Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №43 «Сказка»

город Смоленск

**Консультация для родителей**

 **«Интеллектуальная готовность детей к школе»**

 *подготовила воспитатель*

 **Тимашова Е.Н.**

В жизни каждой семьи наступает однажды радостный момент: подросший

малыш, с новеньким ранцем за плечами и огромным букетом в руке, отправляется первый раз в первый класс.

И, конечно, перед каждым родителем стоит вопрос: как подготовить ребёнка к школе, к предстоящему учебному труду?

И что это за понятие «готовность к школе», о которой сейчас так много говорят учителя, психологи, родители первоклассников?

Если родители шестилетнего ребёнка спросят, когда же начинать его подготовку к школе, специалисты повторяя слова А.С. Макаренко, скажут: «Вы опоздали уже на шесть лет».

Школьная жизнь сильно отличается от того, что с детьми происходило раньше. Школа требует ответственности, организованности, некоторых ограничений. Психологи выделяют три составляющих успеха:

1. развитие внимания, памяти и интеллекта, умение производить некоторые действия в уме.
2. способность произвольно управлять собой, то есть умение сосредоточиваться на одном деле и самостоятельно работать над заданием.
3. мотивация – интерес к школе, глубокая заинтересованность в обучении

Именно по этим трём направлениям следует готовить ребёнка к первому классу. Вот несколько советов, как подготовить ребёнка интеллектуально.

Любознательный ребёнок задаёт множество вопросов, на которые взрослый должен правильно отвечать. Не игнорируйте их, но оставляйте в ответах недоговорённость. Это подстегнёт мыслительную деятельность. Интеллектуальная готовность – это широта интересов, запас некоторых знаний и понимание основных закономерностей.

Современные дети, поступая в школу, уже имеют некоторый запас знаний. Минимум для сегодняшнего первоклассника это:

1. счёт до 10 в прямом и обратном направлении.
2. умение писать (печатными буквами) и читать простые слова.
3. вести связный рассказ.
4. уверенно ориентироваться в:

 а. бытовых вопросах: знать, как его зовут, домашний адрес, как зовут родителей, их профессию.

 б. окружающей среде: знать цвета, ориентироваться какой сегодня день, месяц и год, знать направления (направо – налево), виды транспорта, различать основные виды растений, трав, деревьев, птиц и животных (домашних и диких).

Некоторые родители считают, что специально учить малышей этим вещам не обязательно, поскольку знания об окружающем мире возникают стихийно, в процессе взросления. В действительности помощь и подсказка взрослого человека в процессе обучения ребёнка очень важны.

 Чтобы проверить, достаточно ли Ваш ребёнок готов к школе интеллектуально, попробуйте выполнить с ним следующие задания.

**1. Отгадать загадки,** за правильный ответ - ребёнок получает фишку. В конце игры их посчитать.

 \* Не портной, а всю жизнь с иголками ходит (ёж)

 \* Хвост с узорами, а сапоги со шпорами (петух)

 \* Без окон, без дверей полна горница людей ( огурец)

 \* Кого ни встретит –шляпу снимает,

 а ты его увидишь – сам поклонишься ( гриб)

 \* Без рук, без топорёнка построена избёнка (гнездо)

**2. « Доскажи словечко».**

 Примеры стихотворных загадок.

 \* Дали туфельку слону, взял он туфельку одну

 И сказал: -Нужны пошире,

 И не две, а все…. (четыре).

 \* Часто к озеру напиться ходит рыжая ……(лисица)

 \* Прицепившись к задней шине,

 Мишка едет на ………….(машине).

 \* Шагает мастерица по шёлку да по ситцу,

 Как мал её шажок! Зовётся он……( стежок)

 \* Я стою на трёх ногах, ноги в чёрных сапогах,

 Зубы белые, педаль. Как зовут меня? ………(рояль)

**3. Назови одним словом :**

 \* стол, шкаф, стул, кровать, табурет, кресло, диван (мебель)

 \* помидор, редис, огурец. капуста, свёкла, картошка ( овощи)

 \* лето, осень, зима, весна (времена года)

 \* липа, берёза, клён, ель (деревья)

 \* гвоздика, тюльпан, пион, нарцисс, роза ( цветы)

**4. Назвать объект, а ребёнок – из чего объект состоит:**

 **\*** дерево ( ветки, корни, ствол, листья)

 **\*** книга ( обложка, страницы)

 **\*** стул (ножки, сиденье, спинка)

 **5. Предложить ребёнку побыть волшебником и из одной**

 **вещи сделать несколько:**

 \* рука (руки)

 \*дерево (деревья)

 \* человек (люди)

**6. Предложить назвать сходство и различие пар слов:**

 \* книга – тетрадь

 \* день – ночь

 \*лошадь - корова

 **\*** дерево –куст

 **7. Рассмотреть ситуацию: Девочка расплакалась и ушла.**

 **Ребёнку придумать как можно больше причин, почему она ушла.**

( её обидели. она разбила чашку, она поссорилась с подругой и т.д)

**8. Назвать противоположное слово:**

 \* тепло – холодно

 \* темно – светло

 \*добрый – злой

 \* утро –вечер

 \* сильный –слабый

**9. Предложить длинное слово. Попросить составить из него много коротких**

 **Например, метрополитен.**

 ( метро, пол, лот, трон, метр,)

**10. Дать набор существительных. Из них составить предложения:**

 **\*** мама, книжка, дочка ( Мама читала дочке книжку)

 \* кот, клубок, молоко ( Кот любит пить молоко и играть с клубочком)

 \* папа, сумка, продукты ( Папа купил продукты и принёс их в сумке)

 \* сено, корова, молоко (Корова поела сено и дала молоко)

 \*. Суп, мальчик, картошка Мальчик на обед ел суп и картошку)

Подводя итог, важно сказать, что находясь с ребёнком, Вы всегда

можете найти возможность для развития его интеллекта. Поощряйте описание впечатлений от прогулок, просмотра фильмов, посещения спектаклей в театре и цирка.