**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С**

**ОНР – 3 УРОВНЯ**

В коррекционно – образовательной работе с детьми с ОНР формирование речи приобретает особое значение из – за сложной структуры дефекта и становится главной конечной целью всего коррекционного процесса.

Под автоматизацией звуков понимаются речевые действия, реализуемые без непосредственного участия сознания. Как известно, эта работа проводится поэтапно.

Логопедическая практика показывает, что при тяжёлых речевых нарушениях этап автоматизации затягивается. Дошкольники с ОНР быстро истощаются и пресыщаются сложным для них видом деятельности. Наличие у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов создают дополнительные трудности в овладении звуковой стороной речи. У детей теряется интерес к занятиям, пропадает желание посещать кабинет логопеда.

Анализ информационного пространства позволяет судить о том, что по проблеме коррекции звукопроизношения у дошкольников с ОНР накоплен значительный теоретический и практический материал, помогающий логопедам – практикам в их повседневной коррекционной работе. Но мы видим необходимость дальнейшего поиска путей, методов и приёмов в этом направлении для оптимизации педагогического процесса. Психологи и педагоги утверждают, что ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками легче, если он поставлен в условия активной деятельности и постоянной речевой практики.

Таким средством для активной практической деятельности старших дошкольников является экспериментирование. Эксперимент – один из основных методов научного познания. Его особенностью является активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя. В этих условиях предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Экспериментирование генетически присуще ребёнку. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир - одно из главных и естественных проявлений детской психики. Это утверждение приобретает особую значимость для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Этот метод обучения позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картинку мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, усвоении взаимосвязей и закономерностей.

Чтобы вовлечь детей в активную деятельность и сделать занятия по коррекции звукопроизношения наиболее эффективными, мы включаем экспериментирование в структуру логопедического занятия. Проведение опытов целесообразно проводить на заключительном этапе автоматизации звуков. В этом периоде у детей с ОНР уже достаточно высок уровень самоконтроля за правильным произношением автоматизируемых звуков. Необходимо отметить, что очень важно отбирать материал (как предметный, так и речевой) насыщенный автоматизируемым звуком.

**Приведём несколько примеров такой работы.**

***Автоматизация звука [С]***

***(Первый год обучения, старшая группа)***

* Учим образованию растворов и развиваем вкусовые ощущения у детей. На столе соль, сахар, лимонный сок, стаканы с водой, соломинки для детей.

Вместе с детьми растворяем эти ингредиенты в воде, выясняем:

- в какой воде (тёплой или холодной) они растворятся быстрей;

- какими на вкус станут полученные растворы;

- как получить кисло – сладкий, сладко – солёный… растворы;

***Автоматизация звука [СЬ] на занятии «В гостях у Синеглазки»***

***(Второй год обучения, подготовительная группа)***

* Предлагаем сравнить предметные картинки по насыщенности синего цвета: светло – синий василёк, синий сарафан, ярко – синее пальто, тёмно – синяя слива…
* Создаём проблемную ситуацию: «Захотелось Синеглазке поносить синюю косынку, но синей ткани в магазине не было. Как помочь Синеглазке?» (Подсинить белую ситцевую косынку синькой).

Автоматизация звука [ЛЬ]. (Первый год обучения, старшая группа):

* Определяем с детьми значение слова «липкий». Называем предметы, про которые можно сказать, что они липкие (они собраны под салфеткой: липкая лента, пластырь, снег, клей, пластилин, мёд, скотч, почки с дерева). Испытываем это свойство данных предметов.
* «Рисование зелёнкой»: предлагаем назвать однокоренные слова к слову «зелёный». Уточняем значения слова «зелёнка». Предлагаем нарисовать зелёнкой такие предметы, которые могут быть зелёными (огурец, листок, трава, лимон…)

***Автоматизация звука [Л]***

***(Второй год обучения, подготовительная группа)***

* Уточняем назначение лупы, как увеличительного прибора. У каждого ребёнка лупа и набор предметных картинок. Дети рассматривают предметы на картинках и проговаривают фразу: «Была лопатка, а под лупой стала лопата» (яблонька – яблоня, бутылочка – бутылка…)
* Возможен вариант проведения данного задания с противоположной установкой: «Была лопата, без лупы стала лопатка»…
* Определяем с детьми значение слова «плот». Вносим сделанные совместно с педагогами плоты из карандашей и соломинок. Выясняем, почему не тонут деревянный и пластмассовый плоты. Проверяем плавучесть на практике.
* «Выращивание кристаллов» (долгосрочный опыт). Уточнить знания о сталактитах, сталагмитах, выросших в пещерах. Рассмотреть выращенные солевые кристаллы, объяснить процесс их образования. Познакомить с новым понятием «сталагниты». (Рассмотреть их в энциклопедии и сравнить с выращенными в детском саду).

***Автоматизация звука [Р]***

***(Второй год обучения, подготовительная группа)***

* Уточняем с детьми значение слова «тостер», его назначение. Предлагаем высушить сухари из мягкого хлеба, объяснить почему это происходит. Проверяем свойства сухарей на практике (твёрдый, чёрствый, хрупкий).
* Проводим опыт «Подводная лодка». Дети называют предметы, необходимые для его проведения (кружка с водой, газированная вода, ягоды винограда). Сравниваем, как ведут себя ягоды в простой и газированной воде. Совместно с детьми находим объяснение этим явлениям.
* Предварительно похожий опыт с простой водой проводили с мандарином.

Таким образом, нами на практике доказано, что экспериментирование является эффективным средством коррекционного воздействия в процессе автоматизации звуков на специально организованных логопедических занятиях. При этом мы отмечаем наиболее успешное овладение всеми категориями родного языка у старших дошкольников с ОНР.