Взаимодействие школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

 Семьи детей с ограниченными возможностями здоровья сравнительно недавно стали объектами изучения и социального действия. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями зависит от благополучия его семейной ситуации, от адекватного участия родителей в его физическом и нравственном становлении, правильности их воспитательных воздействий. Только тогда, когда семья выступает как субъект образовательного процесса, как равный партнер в решении проблем медико - педагогической, социально - психологической реабилитации и профессионального становления своего ребенка, образование может гарантировать обеспечение стандартного минимума услуг, гармонизацию отношений ребенка с социумом, его адаптацию и интеграцию в общество, формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.*

1. Психологический стресс. Рождение ребенка с дефектом развития действует

на разных родителей неодинаково, но в большинстве своем проявляется, как сильнейший, психологический стресс. Большинство родителей постеᴨенно обретают силы, чтобы вернуться к обыденной жизни и начать заниматься воспитанием ребенка.

1. Незнание родителями проявлений различных отклонений в развитии,

ᴨерсᴨективразвития ребёнка, страх за его судьбу, когда они не могут его уже оᴨекать;

1. Психологическая дезадаптация родителей;
2. попытки найти ответ на вопрос: «Кто виноват в рождении такого ребёнка?»;
3. Решение об отказе от ребёнка и помещение его в стационарное учреждение.
4. Материальные проблемы

*Формы отношения родителей к своим «особенным» детям.*

• Полное принятие ребенка и его дефекта - родители принимают дефект, адекватно его оценивают и проявляют по отношению к ребенку настоящую преданность, У родителей не проявляются видимые чувства вины или неприязни к ребенку.

• Реакция отрицания -того, что ребенок страдает недугом, родители не признают для своего ребенка никаких ограничении и настаивают на высокой усᴨешности его деятельности.

• Реакция чрезмерной опеки, протекции, защиты, охранительства – проявляется чувство жалости и сочувствия, что проявляется в заботе, гипᴨероᴨеке, защите и чрезмерной любви. Стараются все сделать за ребенка, в результате он может остаться на всю жизнь на инфантильном уровне.

• Скрытое отречение, отвержение ребенка - дефект считается позором. Родители стараются скрытьт свое отрицательное отношение и отвращение к ребенку за чрезмерно заботливым и предупредительным воспитанием.

• Открытое отречение, отвержение ребенка. Родители обвиняют общество, врачей, учителей в неадекватном отношении к ребенку и его дефекту.

*Основные задачи стоящие перед педагогами*

1. Активное привлечение родителей в учебно - воспитательном процессе.

2. Оказать социально - педагогическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ.

3. Повысить правовую, педагогическую компетентность родителей.

4. Обучить родителей эффективным способам взаимодействия со своим ребенком.

5. Организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.

6. Оптимизировать отношения между семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и социумом.

Исходя из задач, деятельность по взаимодействию с семьями предусматривает  следующие направления:

*Направления деятельности по взаимодействию с родителями*

1.Социально-педагогическая диагностика   условий развития детей

2.Социально-педагогическое и правовое просвещение родителей

3.Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний, воспитание в семье

4.Досуговая деятельность, включение родителей в деятельность учреждения профилактика семейного неблагополучия.

*Формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.*

  Встречи, знакомства с родителями; анкетирование; индивидуальные и групповые консультации; школа молодых родителей; мастер-класс для родителей (обучение дыхательным, артикуляционным упражнениям, речевым играм); тематические папки с рекомендациями для родителей; занятия – практикумы, тренинги. Получив необходимые знания, родители начинают осознавать свою роль  в развитии и воспитании ребенка, нуждающегося в коррекционном психолого-педагогическом воздействии наравне с педагогами.