**«Сказочные истории.**

**Практические советы, направленные на формирование лексики и грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»**

Важнейшее условие полноценного развития ребенка – это его речь. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Общение ребёнка с окружающими формируется постепенно: оно включает понимание речи и активное пользование его с учётом правильного грамматического оформления. Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Дошкольный возраст – это период, когда дети наиболее остро нуждаются в приобретении информации, поэтому необходима специальная организация общения, чтобы помочь им приобрести коммуникативные и речевые умения и навыки.

К речевым умениям относятся отличная вербальная память, логическое построение и изложение высказывания, умение ориентироваться на речь собеседника. Развитие речевых и коммуникативных способностей – важнейшая задача развивающего образования, воспитания культуры личности.

В настоящее время многие дети испытывают трудности при формировании собственных речевых высказываний. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов, они испытывают трудности при составлении рассказов. **Поэтому проблема формирования грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем.**

**Работа по развитию грамматического строя речи ведется по трем направлениям:** накопление словаря, формирование фразы и включение её в связную речь.

Содержание **словарной работы** опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

В итоге у детей накапливается значительный объем знаний и соответствующий словарь, что обеспечивает свободное общение в широком плане *(общение со взрослыми и сверстниками, понимание литературных произведений, теле- и радиопередач и т. п.)*. Этот словарь характеризуется разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволяет сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной.

Очень важным моментом для **формирования у детей фразы и развития связной речи** является знакомство детей с элементарными формами словообразования. Работа, направленная на формирование словообразования происходит последовательно-параллельно и начинается с существительных. Сначала дети учатся образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффикса – ниц – со значением вместилища, учатся образовывать существительные обозначающие названия детенышей животных и птиц; профессии. Упражнения в самостоятельном образовании форм существительных, прилагательных и глаголов проводятся на разнообразном тематическом материале.

Формирование словоизменения у дошкольников начинается с упражнений по различению, сопоставлению форм слов. Дети вслушиваются в окончания существительных, глаголов единственного и множественного числа, в изменения падежных окончаний одного и того же слова.

**Навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях; затем в предложениях, далее и связанной речи.**

**Вся работа по практическому усвоению лексико-грамматического строя языка является основной для формирования разных типов предложения.**

**Эффективным средством формирования грамматического строя речи детей являются игры и упражнения, применяемые на занятиях, в разных видах деятельности, в режимных моментах.** **Особое значение для развития ребенка имеет сюжетно-ролевая игра**, требующая от детей умения договариваться о ролях, подготавливать условия для игры, соблюдать правила, согласовывать свои действия с действиями других участников.

Воспитатель стремится к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность становится главным показателем успешности учебно–познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности.

**Родители оказывают значительную помощь в формировании грамматического строя речи детей. Совместная работа с родителями является неотъемлемой частью комплексного процесса развития речи.**

**Таким образом, к школьному возрасту, дети овладевают в основном всей сложной системой практической грамматики.**

**Есть очень много игр и упражнений для формирования лексики и грамматического строя речи у детей.**

**Словообразование**

**«Волшебная палочка» или «Назови ласково и сделай маленьким»**(образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). У меня есть волшебная палочка. К чему бы она не прикоснулась, все становится маленьким: был стол – стал столик… *Кровать – кроватка; стул – стульчик; ведро - …, воробей -… и т.п.*

**«Волшебная палочка» или**«**Великаны»** *кровать – кроватище, заяц – зайчище, снег – снежище… и т.п.*

**«Чей, чья, чье, чьи?»**Образование притяжательных прилагательных по образцу: ***Хвост собаки – чей хвост? собачий хвост. Молоко коровы – коровье молоко.****Грива льва … Зубы тигра … Копыта лошади … Шерсть кролика …Рога лося … Усы кошки … Следы зайца … Горб верблюда…****Cумка бабушки****– бабушкина сумка… платье мамы -…****Шуба из белки – беличья шуба.****Воротник из норки … Шапка из лисы Накидка из соболя … Плед из шерсти верблюда … Подушка из пуха кролика …*

**«Из чего сделано?»**Образование относительных прилагательных: ***Кораблик из бумаги – бумажный кораблик.****Шуба из меха…Стол из дерева… Рыбка из стекла … Снегурочка из ваты … Хлопушка из бумаги … Лошадка из картона … Звёзды из пластмассы … Машина из металла… Снежинка из полиэтилена … Баба из снега …*

**«Веселый поваренок»**Веселый поваренок на кухне много лет, готовитиз продуктов для ребят обед: *Варенье из вишни… Пирог из слив… Компот из абрикосов … пюре из картофеля -… Суп из гороха -…*

**«Где хранится?»***хлеб – в хлебнице, суп – в…, конфеты – в …, сахар в …, салат – в …, перец – в …, селедка -…, соль – в …, масло – в…*

**Словоизменение**

**«О чем ты мечтаешь?»**(употребление существительных в предложном падеже)

Платье – я мечтаю о платье. Туфли – я мечтаю о…

**Дай полные ответы на вопросы** (употребление существительных в творительном падеже) Чем дворник подметает улицу? Чем медсестра делает укол? Чем парикмахер расчёсывает волосы? Чем повар режет морковь? Чем садовник рыхлит землю? Чем маляр красит стены?

**«Один – много»**.*Стул - стулья…***«Много – один».***Столы - стол…*

**«А у меня нет…»**(существительные единственного числа в родительном падеже) *Взрослый: У меня есть яблоко. Ребенок: А у меня нет… У животных есть хвосты. А у тебя нет (чего?)? У тебя есть брови, а у птиц нет (чего?)…*

**«Много чего?»**(существительные множественного числа в родительном падеже)В магазине продается много игрушек: не один мяч, а много мячей, не одна кукла, а много…

В магазине продается много мебели: не один стул, а много…и т.п.

**«Хвастунишка»** Взрослый: «У меня есть конфета». Ребенок: «А у меня много конфет» и т.п.

**«Сосчитай-ка»**(согласование числительных с существительными)*Считай до пяти по образцу: Один помидор, два помидора, три помидора, четыре помидора, пять помидоров*

**«Есть – нет»** Ребенок произносит вторую часть фразы со слов: «У меня нет…». *У меня есть свежая капуста. – А у меня нет свежей капусты.*

**«Есть-нет». У меня есть два мяча – а у меня нет двух мячей.**

У меня есть пять кубиков – а у меня нет пяти кубиков.

Два зайца, два дома, два ведра, два яблока, два облака, два карандаша, две куклы, две белки.

**«Про что можно сказать…»**(согласование прилагательного с существительным в роде, числе)*Большой - … (стол, нос, палец…); большое – (озеро, солнце…); большая - … ; большие - …*

**«Скажи правильно»**Исправь предложение и скажи правильно*В корзине лежит один (огурцы). В лесу растёт много (дерево). В зоопарке мало (зверь). У меня меньше (ягода), чем у Вовы. Петя собрал столько же (гриб), сколько и Света. В шкафу лежит больше (плащ), чем на вешалке.*

**«Измени предложения по образцу»**: ***Он сидит на диване. – Они сидят на диване.****Он бежит по дорожке … Он поёт песню … Он рисует солнце … Он идёт домой … Он колет дрова …Он хочет есть – они …*

**«Монстрик» (**составление предложений по опорным схемам). *Пришел монстрик и перепутал все слова в предложении. Исправь и скажи правильно: ДЕТИ, ГУЛЯТЬ, УЛИЦА, НА и т.п. (Дети гуляют на улице)*

**«Прятки»** Употребление предлогов (над, под, из, из-под, из-за, около, перед, с, со, рядом).*Взрослый прячет, например, мишку под стул , ставит на стул, за стул, мишка выглядывает из-за стула, из-под стула, мишка над столом, рядом с книгой и т.п.****«Где мишка?»***

**«Добавь словечко»** Правильно ли я сказала? Лампа висит … столом. Мышка выбежала … шкафа.

Кот спит … шкафом. Мальчик перелез … забор.

Брат пришёл … школы. Береза растёт … дома.

Ложка упала … стола. Спортсмен добежал … финиша.

Солнце выглянуло … тучи. Машина стоит … домом.

**Словарь**

**«Когда это бывает?»** Последовательность времен года и их признаки, месяцы, дни недели и их последовательность, время суток. (понятия: сегодня, завтра, вчера)

**«Что перепутал Незнайка?»** *Я завтра утром плотно позавтракал. Вечером на завтрак я съел котлету и салат и т.п.*

**Существительные:**

**«Части предмета»***Ребенок должен знать части одежды**(рукав, манжета, петля, воротник, пояс, капюшон..) Части мебели (подлокотник, спинка, ножка, столешница, дверца…) Части автомобиля (кузов, кабина, руль, фара, мотор…) Части окна (подоконник, рама, стекло)*

**«Профессии»**Закончи предложения: Моя мама учит детей, значит она … . Мой дядя лечит больных, значит он … . Моя бабушка шьёт одежду, она … . Мой дядя работает в шахте, он … .

**«Назови одним словом» (**обобщающие понятия)береза, дуб, клен, рябина… (деревья); стул, кровать, шкаф, стенка … (мебель); синица, ворона, воробей, голубь …(зимующие птицы)

**Перечисли:** одежду, посуду, игрушки, мебель, зимующих птиц, перелетных птиц, деревья, насекомых и т.д.

**«Продолжи»:**кошка, собака…. Кто это? Стол, стул……Что это?

Стол - мебель, а чашка -…? Сапоги - обувь, а шуба -…?

**«Скажи наоборот»**Подбор антонимов: друг – враг, радость -…, счастье -…

**«Скажи по другому»**Подбор синонимов: счастье – радость, враг - …, друг -…, смех -…, грусть -…

**«Найди отличия»** Чем отличаются животные от людей?(N: у людей ноги и руки, а у животных лапы). У людей дети, а у животных … У человека волосы, а у животных – шерсть и т.п.)) От птиц? От насекомых? Птицы от насекомых?

**Прилагательные:**

**«Какой? Какая? Какое? Какие?»**Подбери как можно больше определений к предмету:*Помидор – красный, круглый, вкусный, сочный…*

**«Что бывает таким?»**Подобрать по несколько существительных к прилагательным*. Красные: машины, стулья, блюдца. Красная: тарелка, машина. Красное: платье. Красный: помидор*…

**«Добавь словечко»** Вставить подходящие по смыслу слова (прилагательные).*Солнце, как мяч, круглое. Руки, как лёд, … Нож, как бритва … Шоссе, как стрела ... Снег, словно пух … Трава, как изумруд …*

**«Скажи наоборот»**(антонимы)*Широкий – узкий,**большой – маленький, узкий – широкий…*

**«Закончи предложение»**(образование сравнительной степени прилагательных)**Небо синее, а море ещё синее.**Дуб высокий, а сосна ещё …. Ручей глубокий, а река ещё … .Дорожка узкая, а тропинка ещё … . Лента длинная, а шарф ещё …

**«Какой по цвету?»**Цвета и их оттенки: коричневый, оранжевый, серый, розовый, сиреневый, фиолетовый, светло-зеленый

**Какой по форме?»**Крыша - …, тарелка - …, книга - …, носовой платок - …

**Наречия:**

**«Закончи предложения» Конь скачет быстро.**Черепаха ползёт как? (медленно).Собака лает как?(громко). Звонок звенит как?(звонко).Ветер дует как? И т.п.

Мальчик замерз. Значит, ему как? - … Мальчик смеется. Значит, ему как? – … *Когда дети просыпаются? (утром) Ложатся спать? Гуляют? Когда светит луна?*

**«Скажи наоборот» (антонимы)***далеко - близко, тихо -…, весело - …, мало - …, темно - …, высоко -…*

**Глаголы:**

**«Скажи наоборот» (антонимы)***поднимать – опускать, покупать – продавать …*

**«Что делает?»***ручей – льется, бежит, звенит, … ветер – дует, шумит, …***«Что делает?»***(профессии) – врач - …(лечит) и т.д.*

**«Кто как говорит»** *Человек разговаривает, а кошка мяукает, собака …, волк…, поросенок…, корова…, лошадь…, овца…, мышь…, курица…, гусь…, кукушка…, еж…(фыркает),*

**«Я, ты, он, она…»**Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем времени. Я могу и ты …., и он…., и она…, и они…, и мы…, и вы… Я смог, ты сможешь, он…, мы…, вы…, они… Я ем, ты…, он…… Я съел…..

**А, еще мне нравится и я использую в своей работе «Сказочные истории»**

***«Рассказывание сказки»***

***«Поиграем в сказку»***.

Цель: взрослый предлагает ребенку вспомнить сказку ***«Три медведя»***. Затем меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович *(низкий голос)*, Настасья Петровна *(голос средней высоты)* или Мишутка *(высокий голос)*. Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, в трех вариантах:

- Кто сидел на моем стуле?

- Кто ел из моей чашки?

- Кто спал в моей постели?

- Кто же был в нашем доме? *(и т. п.)*

***«Угадай сказку по картинке»***

***«Драматизация сказки»***

***«Сочинение сказочных историй»***

***Праздник осени.***

***Цель: образование относительных прилагательных.***

Наступила золотая осень. Животные леса стали готовится к празднику Осинин. Чтобы лесная полянка к празднику стала красивой, животные решили украсить её осенними листьями. Они собирали в лесу желтые, красные, зеленые осенние листья и плоды деревьев.

- Я нашел лист дуба, у меня **дубовый лист.** Я соберу много **дубовых листьев.** – Сказал бельчонок.

- А Я нашел лист березы, у меня **березовый лист.** Я соберу много **березовых листьев.** – Сказал ежонок.

- У меня лист рябины, я нашел **рябиновый лист.** Я хочу собрать много **рябиновых листьев.** - Сказал лисенок.

- Я нашел лист осины, у меня **осиновый лист**. Друзья, я буду собирать много **осиновых листьев.** – Сказал медвежонок.

- У меня лист клена, я нашел **кленовый лист.** Я соберу для праздника много **кленовых листьев.** – Сказал волчонок.

- А вот лист липы, у меня **липовый лист**, соберу **много липовых листьев.** – Сказал олененок.

Так друзья собрали много красивых осенних листьев. Веселые и счастливые они отправились наряжать полянку. Вдруг ребята услышали, что за кустиком кто-то плачет. Они наклонили веточки кустика и увидели маленького зайчонка.

- Почему ты плачешь, зайчонок? - спросили друзья.

- Вы для праздника собрали так много красивых листьев: дубовых, березовых, рябиновых, осиновых, кленовых, липовых, а я, не нашел ни одного листочка!

- Не плач зайчонок, мы тебе поможем! Звери все вместе пошли искать новые украшения для осенней полянки.

- Смотрите, что я нашел! Это шишка сосны, у меня **сосновая шишка,** Ею тоже можно украсить полянку! **-**  сказал радостный зайч**онок**. Я теперь соберу много **сосновых шишек**!

- Какой ты молодец, зайчонок! - дружно сказали друзья и пошли дальше.

- А вот, что ещё я нашел! Это шишка ели! У меня **еловая** **шишка**, я хочу собрать много **еловых шишек**! - сказал зайчонок.

Лесные звери сказали: «зайчонок, ты собрал самые красивые украшения для праздника!». Все дружно радовались, особенно зайчонок, ведь он нашел больше всех украшений на осенний праздник.

Это был самый красивый осенний праздник! Все животные пели, танцевали и веселились.

***Бельчата – художники***

***Цель: Согласование существительных с прилагательными в роде числе, падеже.***

В лесу на высокой ели жила семья бельчат. Мама белка и её бельчата. Бельчат звали Пушок и Снежок. В доме у них было очень уютно и красиво. Кругом стояли вазы с цветами, а на стене висела мамина любимая картина. Однажды мама белочка наводила порядок в доме и случайно её уронила. Картина разбилась. Белочка расстроилась и заплакала.

Тогда бельчата решили подарить маме новую картину. Снежок и Пушок очень любили рисовать. Они взяли большой лист бумаги, цветные карандаши и стали создавать новую картину для мамы. Они договорились нарисовать волшебный сад.

 Пушок говорит: «У меня красный карандаш, я нарисую в саду красн**ую** малину, красн**ый** помидор, красн**ое** яблоко, крас**ные** розы».

- А я, - говорит Снежок, - нарисую в саду зелен**ую** траву, зелен**ый** огурец, зелен**ое** дерево, зелен**ый** мячик.

- У меня желтый карандаш, - сказал Пушок. Теперь я нарисую желт**ое** солнце, желт**ого** цыпленка, желт**ую** репку, желт**ый** одуванчик.

Снежок похвастался:

- А я сейчас нарисую син**ее** небо, син**ий** баклажан, а ещё за садом син**юю** речку.

- А я, говорит Пушок, - возьму голуб**ой** карандаш и нарисую голуб**ую** незабудку, рядом с домом голуб**ое** озеро, а в нем голуб**ые** кораблики.

Наконец, бельчата закончили рисовать свою картину. Она получилась красивая и очень красочная. Снежок и пушок подарили картину маме. Мама обрадовалась, улыбнулась и сказала: «Это самая красивая картина на свете!».

С тех пор подарок бельчат висит на стене и радует маму белку.