**Пояснительная записка**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции  духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Игровой проект «Универсальный магазин «Дорогие подарки» ставит своей целью помочь воспитанникам войти в мир нравственных идеалов и универсальных общечеловеческих ценностей, в мир добрых, достойных человека отношений. Желательно, чтобы в реализации данного проекта приняли участие родители воспитанников, потому что и для них будет важно переосмыслить свои взгляды на жизнь, на взаимоотношения и общение в семье

**Актуальность**проекта определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна**программы в том, что она  направлена   на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Магазин « Дорогие подарки» составлена на основе программы Планирование составлено из расчёта – 1 час в неделю. Программа рассчитана на четыре года обучения.

**Цель** **проекта**: воспитание нравственных чувств и этического сознания  у младших школьников.

**Задачи**:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми  разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт  нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе  следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.*

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип***.**

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру***.**Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).*

Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.*

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.*

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

**Планируемые результаты  освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания  у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов  и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных  нормах,  социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями  как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального  опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится  гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания  социализации младших школьников.

**В первом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

**Во втором и третьем классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие  младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня  воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется   реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых*эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала****к концу 1 класса****обучающиеся  должны знать*:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала****к концу 2 класса****обучающиеся  должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии,

4. Афоризмы.

*Уметь:*

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала****к концу 3 класса****обучающиеся  должны знать:*

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

*Уметь:*

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.

3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

6. Быть сострадательными к чужому горю.

7. Не обижать животных и птиц.

8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

*В результате прохождения программного материала****к концу 4 класса****обучающиеся  должны знать:*

1.  Правила этики и культуры речи.

2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.

3. Об источниках наших нравственных знаний.

4. О совести как основе нравственности.

5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.

6. Стихотворения о родине (на выбор).

7.  Афоризмы.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

*Уметь:*

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

* Личностные универсальные учебные действия:

*У выпускника будут сформированы:*

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия,  как понимание чувств  других людей и сопереживание им.

* Регулятивные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

* Познавательные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

* Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Для оценки планируемых результатов освоения программы* рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности:  -диагностика нравственной самооценки;  - диагностика этики поведения;  - диагностика отношения к жизненным ценностям;  -диагностика нравственной мотивации.  Наблюдения педагогов и родителей. |
| Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности.  Наблюдения педагогов и родителей |
| Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок»  (дифференциация конвенциональных и моральных норм,   по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).  наблюдения педагогов и родителей. |
|  |  |  |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Правила поведения в школе** | **6** |
|  |  |  |
| 1-2 | Правила поведения на уроке и на перемене | 2 |
| 3 | Правила поведения в гардеробе («раздевалке») | 1 |
| 4 | Правила поведения в столовой | 1 |
| 5 | Правила поведения в библиотеке | 1 |
| 6 | Правила поведения на школьном дворе | 1 |
|  | **О добром и вежливом обращении к людям** | **12** |
| 7-8 | Что такое «добро» и «зло» | 2 |
| 9-10 | «Волшебные» (добрые) слова | 2 |
| 11-12 | «Волшебные» (добрые) слова | 2 |
| 13-14 | Добрые и недобрые дела | 2 |
| 15-16 | Ты и твои друзья | 2 |
| 17-18 | Помни о других – ты не один на свете | 2 |
|  | **Как стать трудолюбивым** | **7** |
| 19 | «Ученье – свет, а неученье – тьма» (О добросовестном отношении к учёбе) | 1 |
| 20-21 | Как быть прилежным и старательным | 2 |
| 22-23 | Наш труд в классе | 2 |
| 24 -25 | Мой ежедневный труд дома | 2 |
|  | **Правила аккуратности и опрятности** | **5** |
| 26-27 | Культура внешнего вида | 2 |
| 28-29 | Каждой вещи – своё место | 2 |
| 30 | Умей ценить время – своё и чужое | 1 |
|  | **Правила  культуры поведения на улице и дома** | **3** |
| 31-32 | Как вести себя дома и на улице?  (Обобщающие) | 2 |
| 33 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними | 1 |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема  занятия** | **Кол-во часов** |
|  | **Школьный этикет** | **9** |
| 1-2 | Что такое школьная дисциплина | 2 |
| 3 | Люби книгу | 1 |
| 4-5 | Твоя школа | 2 |
| 6-7 | Твой класс | 2 |
| 8-9 | Соблюдение чистоты и порядка | 2 |
|  | **Правила общения** | **8** |
| 10-11 | Внимательность к окружающим | 2 |
| 12 | Обязательность, дал слово - держи его | 1 |
| 13 | Как ты разговариваешь с товарищами | 1 |
| 14 | Доброжелательность в общении | 1 |
| 15 | Поступки твои и других (их оценка) | 1 |
| 16,17 | Правдивость, честность | 2 |
|  | **О трудолюбии. Культура внешнего вида** | **9** |
| 18-19 | Правило «Учусь все делать сам» | 2 |
| 20-21 | Помогаю другим своим трудом дома и в школе | 2 |
| 22-23 | Что значит быть бережливым? | 2 |
| 24-25 | Как ты выполняешь правила личной гигиены | 2 |
| 26 | Одежду нужно беречь | 1 |
|  | **Внешкольный этикет** | **8** |
| 27 | Правила поведения в кино | 1 |
| 28 | Правила поведения в театре | 1 |
| 29 | Правила поведения в музее | 1 |
| 30 | Правила поведения на выставке. Экскурсия в картинную галерею « Радуга» | 1 |
| 31 | Меня пригласили на день рождения | 1 |
| 32 | Бережное отношение к природе | 1 |
| 33 | Чему нас научили уроки нравственности | 1 |
| 34 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема  занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | Этикет разговора | 1 |
| 2. | Обращение к разным людям | 1 |
| 3. | Обращение к разным людям | 1 |
| 4. | Вежливый отказ, несогласие | 1 |
| 5. | Этикетные ситуации | 1 |
| 6. | Этикетные ситуации | 1 |
| 7. | Афоризмы | 1 |
| 8. | Разговор по телефону | 1 |
| 9. | Играем роль воспитанного человека | 1 |
| 10. | Что значит быть вежливым? | 1 |
| 11. | Мои достоинства и недостатки | 1 |
| 12. | Мои достоинства и недостатки. Уроки самокритики | 1 |
| 13. | Большое значение маленьких радостей | 1 |
| 14. | О хороших и дурных привычках | 1 |
| 15. | О хороших и дурных привычках. Уроки самокритики | 1 |
| 16. | Афоризмы о самовоспитании | 1 |
| 17. | Заповеди: как мы их исполняем | 1 |
| 18. | О сострадании и жестокосердии | 1 |
| 19. | О сострадании и жестокосердии | 1 |
| 20. | Лгать нельзя, но если...? | 1 |
| 21. | Лгать нельзя, но если...? | 1 |
| 22. | Всегда ли богатство - счастье? | 1 |
| 23. | Всегда ли богатство -  счастье? | 1 |
| 24. | Спешите делать добро | 1 |
| 25. | Спешите делать добро. Изготовление подарков ветеранам | 1 |
| 26. | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда | 1 |
| 27. | «Как сердцу высказать себя?» | 1 |
| 28. | В трудной ситуации, попытаемся разобраться.  Разыгрывание ситуаций | 1 |
| 29. | В трудной ситуации, попытаемся разобраться | 1 |
| 30. | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать» | 1 |
| 31. | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки» | 1 |
| 32. | Диалоги о хороших манерах, добре и зле | 1 |
| 33. | Афоризмы | 1 |
| 34. | Чему мы научились на уроках этики | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема  занятия.** | **Кол-во часов** |
|  | **Культура общения** | **9** |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой» | 1 |
| 2. | Культура общения в  современной семье | 1 |
| 3. | Культура общения в  современной семье | 1 |
| 4. | О терпимости к ближним | 1 |
| 5. | О терпимости к ближним | 1 |
| 6. | Культура спора | 1 |
| 7. | Этикетные ситуации. | 1 |
| 8. | В мире мудрых мыслей | 1 |
| 9. | В мире мудрых мыслей | 1 |
|  | **Самовоспитание** | **7** |
| 10. | «Познай самого себя». Тестирование | 1 |
| 11. | Самовоспитани. | 1 |
| 12. | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю | 1 |
| 13. | Как я работаю над собой | 1 |
| 14. | О терпении | 1 |
| 15. | Конец каждого дела обдумай перед началом | 1 |
| 16. | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри» | 1 |
|  | **Общечеловеческие нормы нравственности** | **10** |
| 17. | Об источниках наших нравственных знаний | 1 |
| 18. | Совесть - основа нравственности | 1 |
| 19. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее» | 1 |
| 20. | «Досадно мне, что слово честь забыто» | 1 |
| 21. | Заветы предков | 1 |
| 22. | Россияне о любви к Родине | 1 |
| 23. | Твоя малая родина | 1 |
| 24. | «Мой первый друг, мой друг бесценный» | 1 |
| 25. | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе | 1 |
| 26. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей» | 1 |
|  | **Искусство и нравственность** | **8** |
| 27. | Нравственное содержание  древних мифов | 1 |
| 28. | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев | 1 |
| 29. | Положительные герои в былинах и сказках | 1 |
| 30. | Отрицательные герои в литературных произведениях | 1 |
| 31. | «Зло, как и добро, имеет своих героев» | 1 |
| 32. | Искусство и нравственность | 1 |
| 33. | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 |
| 34. | Обзор курса этикета | 1 |

**Список литературы**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И.  Азбука нравственности. /  Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания /  В.Н.Суслов. -  М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.