**МБДОУ Детский сад «Город детства»**

***Проект «Духовно – нравственное воспитание***

***дошкольников посредством сказки».***

***«Где дружба прочна, там хорошо идут дела».***

***Для детей средней группы***

 Составила: воспитатель

 Ганиярова Л.Я.

 Г. Лянтор

Длительность **проекта**: краткосрочный – 1неделя.

Вид **проекта**: групповой, познавательно – творческий.

Участники **проекта**: дети, **воспитатели**, родители.

Актуальность.

Огромной любовью пользуется у детей сказка. Сказка входит в жизнь ребёнка с раннего детства и остаётся с ним на всю жизнь, пользуется огромной любовью у него. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром. **Духовно** – нравственные понятия, представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны. Сказка – это благоприятный и ничем не заменимый источник нравственного **воспитания детей**, так как в ней отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем. Использование сказок для формирования нравственных чувств, общечеловеческих ценностей **дошкольников** особенно актуально в настоящее время, так как часто наблюдается искажение первоначального смысла произведения. Велики возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы и коррекции поведения ребёнка. **Восприятие** сказок оказывает сильное воздействие на процесс формирования нравственных представлений, создаёт психологические условия для формирования социальной адаптации ребёнка.

Гипотеза.

Сказка обладает преимуществом над другими **воспитательными приёмами**. Это своего рода нравственный кодекс народа, воображаемые примеры истинного поведения честного человека, умеющего постоять за своё достоинство. В играх детей среднего **дошкольного** возраста проявляются первые ростки **дружбы**, начинаются общие переживания, открываются большие возможности для **воспитания таких качеств**, как доброжелательность, заботливость, сопереживание, взаимопомощь. Сказка играет важную роль в развитии этих качеств, а также воображения – способности, без которой невозможна ни умственная деятельность ребёнка, ни любая творческая деятельность. Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы.

Цели:

- создать условия для **духовно** – нравственного развития детей посредством русских народных и авторских сказок содействуя социальной адаптации **дошкольников**, гармонизации отношений между детьми, между детьми и взрослыми, между самими взрослыми.

Задачи:

- содействовать усвоению детьми **духовно** – нравственных категорий *(добро – зло, согласие – вражда, трудолюбие – лень, простота – хитрость)* и правила доброй совестливой жизни через знакомство с творчеством русского народа, приобщение к богатствам русской художественной литературы;

- познакомить с новой сказкой *«Зимовье зверей»*;

- формировать интерес к русским народным сказкам;

- формировать навыки сотрудничества;

-формировать представление о необходимости **дружбы**, взаимопонимании и согласия между людьми;

- содействовать развитию познавательной сферы детей, речи, обогащению словаря;

- развивать умение отличать **хорошее** от плохого в сказке и жизни, умение **делать нравственный выбор**;

- развивать умение узнавать персонажи сказки по загадкам, иллюстрациям;

- развивать образное мышление, фантазию, творческие способности;

- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, **воспитывать чувство дружбы и коллективизма**;

- **воспитывать трудолюбие**, стремление доводить начатое дело до конца;

- **воспитывать** партнёрские отношения между детьми, коммуникативные качества;

- повысить компетентность родителей в вопросах значимости русского народного творчества для нравственного **воспитания детей**;

- развитие совместного творчества родителей и детей.

Предполагаемый результат:

- вызвать и развить интерес у детей к русским народным и авторским сказкам;

- знать и называть **прочитанную сказку**, персонажей;

- узнавать героев сказки по загадке, иллюстрации, **прочитанному отрывку**, содержанию, описанию событий;

- развитие познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;

- развить эмоциональную отзывчивость;

- **воспитать** доброжелательное отношение ребёнка к окружающему миру, сверстникам и взрослым на примере поступков сказочных героев;

- **воспитать** ответственное отношение за свои **дела и поступки**, деятельное отношение к труду

- гармонизация отношений между взрослыми и детьми;

- проявление интереса у родителей к совместной деятельности с ребёнком по данной теме;

- пополнение с помощью родителей развивающего пространства группы.

Продукт **проектной деятельности**:

- изготовление настольного театра и зимовья *(домика)* по сказке *«Зимовье зверей» (родители)*;

- рисунки, аппликация по сказке;

- коллективная работа детей *«Дерево****дружбы****»*;

- выставка детских работ;

- показ сказки *«Зимовье зверей»* с использованием настольного театра.

Этапы реализации **проекта**.

Подготовительный.

1. Постановка целей, определение актуальности **проекта**.

2. Изучение методической литературы для реализации **проекта**.

3. Подбор наглядно – дидактического материала.

4. Создание условий для продуктивной деятельности.

Основной этап.

Реализация плана мероприятий.

**Понедельник.**

***«Дружное стадо волков не боится»***

1. Слушание, беседа по содержанию, пересказ сказки *«Зимовье зверей»*.

2. Продуктивная деятельность - лепка животных – героев сказки.

3. Наглядная информация для родителей *«Роль сказки в нравственном****воспитании детей****»*.

4. Двигательная деятельность

**Вторник**

 **«Где дружба прочна, там хорошо идут дела»**

1. Продуктивная деятельность – конструирование домика для зверей.

2. Чтение пословиц и поговорок о **дружбе и согласии**.

3. Дидактическая игра *«Скажи наоборот»*. Цель: формировать умение подбирать слова *(добро – зло, согласие – вражда, трудолюбие – ложь и т. д.)*

4. Беседа *«Дерево держится корнями, а человек друзьями»*.

**Среда**

 «**Друзья познаются в беде».**

1. Чтение сказок о **дружбе**, взаимовыручке, согласии (*«Бобовое зёрнышко»*, *«Заюшкина игрушка»*, *«Кот, петух и лиса»*).

2. Продуктивная деятельность – рисование *«Зимовье зверей)*.

3. Д/и *«Исправь ошибку»*. Цель: формировать умение восстанавливать последовательно события по картинкам.

4. Беседа с родителями о значении совместного чтения сказок и других произведений для формирования **духовно** – нравственных качеств.

**Четверг**

***«Все мы вместе целый день и трудится нам не лень»*.**

1. Беседа «Все мы вместе целый день и трудится нам не

лень».

2. Слушание песен о **дружбе**(«Вместе весело шагать по

просторам», *«Когда мои друзья со мной»*, «Песенка кота

Леопольда»).

3. Продуктивная деятельность - нетрадиционное рисование *«Дерево****дружбы****»*.

4. Двигательная деятельность.

Заключительный этап.

**Пятница**

1. Показ сказки *«Зимовье зверей»* с использованием

настольного театра.

2. Выставка детских работ.

Выводы.

Результатом реализации **проекта стали**:

повышение уровня формирования коммуникативных навыков у детей;

формирование у детей потребности к общению друг с другом, взаимопомощи, поддержке, а также к совместной деятельности.

Перспективы дальнейшей работы:

продолжать развивать навыки взаимодействия, сотрудничества, чувство **дружбы**, коллективизма;

познакомить с различными путями преодоления конфликтных ситуаций, используя произведения русского народного творчества, понятий *«****дружба****, друзья»*.