МБДОУ № 33 «Аленький цветочек»

Конспект НОД с использованием образовательной робототехники «MRT №2» Серия Кики – Базовый уровень .

Тема: «Спасти оленей!»

 Подготовила .Педагог дополнительного

 образования по робототехнике.

 Губина Наталья Владимировна

Г.Сургут 2018

Возраст: Старший дошкольный

Кол-во участников: 6-8 чел.

Образовательная область: *«Познание»*.

Интеграция ОО: *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Физическое развитие*

Задачи:

*Познавательное развитие:*

Содействовать формированию у детей целостной картины окружающего мира. Содействовать накоплению и обогащению эмоционально-чувственного опыта детей в процессе непосредственного восприятия объектов и явлений нашего мира посредством видео — и аудио- материалов. Содействовать развитию умения последовательного сложения деталей по схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора *«MRT 2»* J Серия Кики –Базовый уровень5.Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением.Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать

*Социально-коммуникативное:*

Обеспечение оптимального уровня развития свободного общения со взрослыми и детьми

Формировать гуманное отношение к объектам живой природы

Способствовать формированию таких социально значимых качеств, как чувство сопереживания, сговорчивость, уступчивость, желание помочь товарищу, доброжелательность.

Воспитывать коллективизм, усидчивость, активность, умение работать индивидуально и в команде, уверенность

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, к людям другой национальности

*Речевое развитие:*

Развивать речь детей в процессе беседы, умение употреблять в речи распространенные предложения.

Физическое развитие:

развивать мелкие мышцы кистей рук *(моторику)* при работе с конструктором, общую моторику

Игровое оборудование и интерактивные технологии, используемые

в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми:

Конструкторы *«MRT 2»* J Серия Кики –Базовый уровень5

Схема сборки *«Олень»* серия Кикки- Базовй уровень 5

***Игра «Чей след?»***

Интерактивное изображение оленевода Вако

Презентация *«Северный олень»*

Шапочки –оленьи рожки для физминутки

Аудио запись песни *«Увезу тебя я в тундру»*, Гавриил Лагей – *«Гонки На Оленьих Упряжках»*

Предварительная работа: тематические беседы о жизни и животных Севера, работа с конструктором *«MRT 2»* J Серия Кики – Базовый уровень5;

*Ход занятия:*

I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

1. Приветствие

Воспитатель: *«Привет, всем, у кого косички»*

У кого есть сёстры, кто сегодня ел конфету, кто сегодня хорошо себя вёл, а кто плохо, у кого светлые волосы? Всем привет!

*(Дети взаимодействуют с воспитателем, вместо ответа «да» говорят «привет»)*.

2. Введение в ситуацию.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня в руке? *(письмо)*. А вам приходят письма домой? *(Да)*. А кто их вам пишет? *(Друзья, родные из других городов)*.

Воспитатель: А есть письма, которые пишут птицы, звери, ветер, мороз. Такие письма называют следами, их тоже можно прочитать.

Посмотрите, как вы думаете от кого это письмо *(показывает детям картинку с птичьим следом)*.

Воспитатель:

На кормушке возле нашей форточки
Села удивительная птица
В черной шапочке она, в зеленой кофточке
Птица называется…?

*(поворачивает картинку, на ней изображена синица)*

*(воспитатель показывает еще одну карточку со следом)*

Воспитатель: Это ребята, интересный след. А чей вы отгадайте.

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.

Правильно это белочка.
Интересно, а чей же это след? *(карточка со следом оленя)*.

Воспитатель: Посмотрите, здесь что-то написано *(читает письмо)*.

Здравствуйте, ребята!

Я пишу вам из тундры. Зовут меня Вако. У нас беда, помогите, пожалуйста. У нас пропали олени. Снежная королева заманила их в своё царство и заколдовала. Без оленей мы пропадем.

Оленевод Вако.

Воспитатель: Вот ведь беда какая, поможем, ребята? *(ДА)*. Не боитесь *(Нет)*.

Ну, тогда, друзья-следопыты,
Беспокойный народ!
Собирайтесь скорее
В необычный поход!

Воспитатель: Как нам надо одеться?

Дети: Потеплее?

*(Дети пантомимой показывают, что они надевают шапки, шубы, валенки, варежки)*.

Воспитатель: Пешком пойдем или поедем на чем?

*(Дети предлагают варианты)*

Воспитатель: если случилась беда, значит, оленевод хочет что бы мы по быстрей прибыли, а побыстрей на чем получится?

Дети: На самолете или вертолете.

Воспитатель: Кто за самолет? Поднимите руку, а кто за вертолет?

Летим!!!

*(Изображая полет, дети подходят к интерактивной доске, на которой слайд чум, и встают полукругом у доски.)*

Воспитатель: *(Слайд 1)* Посмотрите, что это? *(изображение чума)*

Дети: Вот в таких чумах живут жители крайнего Севера *(из чума появляется оленевод)*. *(Слайд 2)*

Приветствую вас, милые гости!
В край северный милости просим!
Никто вас не тронет, не бойтесь!
Не часты вы тундре гости!

Не всякий, поверьте решиться
На северный полюс явиться!
Лишь храбрым — сказать я хочу,
Добраться сюда по плечу!

А храбрых здесь уважают!
Бояться – не обижают!
Откуда вы прибыли, расскажите!
Дети: Рассказы детей о месте жительства

Оленевод: Слышал я про вас много хорошего, поэтому и обратился к вам за помощью. Я оленевод, зовут меня Умкы. Никак нельзя нам без оленей, ведь это для нас и транспорт, и одежда, и жильё.

Просмотр презентации *«Северный олень»*

Оленевод: И вот теперь беда. Нет у нас оленей, остались только следы. Что же делать?

Воспитатель: не переживайте, уважаемый Умкы. Наши ребята вам помогут.

*(идут по следам)*

Физминутка:

По тундре гуляет олень *(ходят в разных направлениях)*;
Как ветви у него рога *(показывают рожки, качает головой влево и вправо)*;
Обходит сочные луга *(ходят по кругу, высоко поднимая ноги)*;
Он других не обижает *(грозят указательным пальцем)*;

Возит нарты далеко, с ним на севере легко *(идут по кругу высоко поднимая ноги)*;
Ищет ягель целый день *(бьют носочком ноги)*;
Благородный северный олень *(кладут руки друг другу на плечи, ходят по кругу)*; *(подходят к столам с конструктором)*.
Воспитатель: Кажется, мы пришли. Смотрите здесь записка! Читает.

Если вы читаете это письмо, значит, вы нашли своих оленей.

Но рано радуетесь, я их всех превратила в детали конструктора

И если вы хотите получить своих оленей обратно, то Вам придётся изрядно потрудится!

Воспитатель: Письмо без подписи, как вы думаете, кто его написал?

Дети: Снежная королева.

Воспитатель: — Вы готовы приступить к делу и сконструировать оленей? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Идите, конструируйте. *(дети садятся за столы)*

-Ребята, вы сможете сконструировать оленей? *(ответы детей)*

Воспитатель: В чем у вас затруднения?

Дети: Мы не знаем, как делать оленя.

Воспитатель: Где мы можем узнать? *(разные ответы детей интернет, спросить у взрослых, схему сборки)*. Воспитатель: Сейчас я напишу и попрошу отправить схему через интернет, а пока я вам предлагаю поиграть с конструктором и разогреть свои *«озябшие»* ручки.

Пальчиковая гимнастика

1, 2, 3, 4, 5! *(Загибают пальчики на обеих руках)*
В конструктор будем мы играть! *(Разгибают пальчики на обеих руках)*
В конструктор будем мы играть *(Кулачок-ладошка поочерёдно)*
Своим ручкам помогать! *(Кулачок-ладошка поочерёдно)*

*(Все движения выполняем в соответствии с текстом)*

Конструктор в руки мы возьмём *(Прокатывание конструктора между ладонями)*
На руку левую кладём,
Правой ручкой накрываем
И ладошками катаем.

Сейчас руки поменяем, *(Меняем положение рук)*
Точно также покатаем.
В ручку правую возьмём *(Сжимаем конструктор в правой руке)*
И сильней его сожмём!

Руку быстро разжимаем,

На "пианино" поиграем. *(Имитируем игру на пианино)*
В ручку левую возьмём *(Сильно сжимаем в левой руке)*
И сильней его сожмём!
Руку быстро разжимаем,

На "пианино" поиграем. *(Имитируем игру на пианино)*
Мы конструктор убираем *(Убираем на край стола)*
Быстро пальчики считаем!
На левой ручке посчитаем,

Пальцы быстро загибаем.
Раз, два, три, четыре, пять! *(Загибаем пальцы на правой руке)*
На правой ручке посчитаем,
Пальцы быстро загибаем.

Раз, два, три, четыре, пять! *(Загибаем пальцы на левой руке)*
Пальчики свои встряхнём, *(Встряхиваем кисти обеих рук)*
Заниматься мы начнём!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какие правила надо соблюдать при работе с LEGO- конструктором.

Высказывание детей

Воспитатель: Правильно!

Правило первое:

Никогда не бери мелкие детали LEGO в рот.

Правило второе:

Никогда не разъединяй детали, соединенные вместе зубами.

Правило третье:

Не стучи деталями по столу, пластмасса может треснуть.

Воспитатель: А вот и схемы, приступаем к работе.

Дети выполняют работу опираясь на схему к конструктору. После того как собрали оленя воспитатель обращает внимание на то, что оленя надо заставить двигаться, что для этого нужно?

Дети: Нужно установить двигатель и присоединить аккумулятор.

Воспитатель: А теперь давайте устроим соревнования *«Гонки на оленьих упряжках»* самые популярные соревнования среди оленеводов. *(Дети ставят оленя на старт и включают робота. Побеждает тот, у кого олень «добежит» до финиша первым)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все справились с заданием.

Что нового вы сегодня узнали? Что интересного вы бы рассказали своим друзьям?

Воспитатель: Ребята, слышите эти звуки? Что это? Да, приближается сильная вьюга. Надо поторопиться в обратный путь! Как же нам по быстрее добраться до аэропорта? *(Дети предлагают бежать бегом, использовать волшебные силы и т.п., кто-то предлагает домчаться на оленях.)* Под музыку песни *«Увезу тебя я в тундру»* дети имитируют езду на оленях.

Воспитатель: На этом наше путешествие на сегодня заканчивается, давайте попрощаемся с другом оленеводом Вако.

Оленевод: *(Слайд 3)* — До свидания ребята, спасибо вам! Я знал, что только вы можете мне помочь! всегда буду рад видеть вас у себя в гостях!

Воспитатель: Спасибо оленям, как быстро они примчали нас на место. Давайте пройдем в самолет *(вертолет в зависимости, что выбрали в самом начале занятия)*.

*(Изображая полет, дети подходят к тому месту, откуда начиналось занятие.)*

Воспитатель: Ребята, интересное путешествие мы совершили? Кому из вас было трудно? Что затруднило? Но мы все справились со своими заданиями. Молодцы!