**Конспект**

**НОД для детей старшего дошкольного возраста по формированию лексико-грамматического строя речи на тему: «Семья»**

**Цель:** Формирование лексико-грамматического строя речи посредством интерактивных технологий.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

 -закреплять умение согласовывать имена прилагательные, глаголы с именами существительными в роде и числе;

- развивать понимание логико-грамматических конструкций;

- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- развивать фонематический слух посредством фонематических рассказов

-развитие зрительного внимания.

**Коррекционно-образовательные:**

- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;

- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;

- продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи

- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;

-воспитывать желание заботиться о близки, развивать чувство гордости за свою семью.

**Предварительная работа**: Беседы о семье и ее значении в жизни людей, рассматривание сюжетных картин по теме «Семья».

**Оборудование:** Интерактивная доска, мультимедийный проектор.

**Ход НОД**

**I Организационный момент**

**Логопед:**

 - Ребята, я рада встретиться с вами сегодня. Давайте поздороваемся с нашими гостями.
«Собрались все вместе в круг
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнёмся.
- Я смотрю на ваши лица, с вами можно подружиться?

**Логопед**

А загадку отгадайте ?

 Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

**Логопед:**

Как хорошо, что у нас у всех есть семья! Семьи бывают большие и маленькие. В детском саду живет большая счастливая семья. Дети любят друг друга, весело и дружно живут в своих группах. А еще у каждого из нас есть семья дома. Я предлагаю поближе познакомиться с нашими семьями. Ребята присаживайтесь на стульчики.

**II Основная часть**

**Развитие лексико-грамматических категорий**.

**Логопед**

Люди с давних времен живут семьями. И вот чтобы не запутаться люди придумали особое имена для всех членов семьи. Самый главный в доме кто?....беседа. а все вместе это родственники.

Кто загадки отгадает,

Тот своих родных узнает:

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша... (мама)

Кто же трудную работу

Может делать по субботам? —

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш... (папа)

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка)

Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш... (дед)

 Мамы старшая сестра —

С виду вовсе не стара,

С улыбкой спросит: «Как живете?»

Кто в гости к нам приехал? (Тетя)

Кто же с маминой сестрой

Приезжает к нам порой?

На меня с улыбкой глядя,

«Здравствуй!» — говорит мне... (дядя)

**Логопед:**

А какие же они, родные и дорогие вам люди?

**Дидактическая игра «Подбери признаки»( прилагательное , глагол)**

 - Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и вас.

Мама (Какая? Что делает?) – добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная…

Папа (Какой? Что делает?) – строгий, умный, сильный…

Бабушка (Какая? Что делает?) – старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая…

Дедушка (Какой ?Что делает?) - старый, мудрый, седой…

Сестра (Какая? Что делает?) – Что делает весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая…

Брат (Какой ? Что делает?) – сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный…

**Логопед:**

Ребята я вам предлагаю изобразить своих родных и близких походкой и мимикой. Как они ходят? Как улыбаются? Как сердятся?

**Этюд «Изобразить походку ребенка, взрослого и пожилого человека»**

(Дети изображают своих родных мимикой и походкой) Какие вы молодцы! Как у вас все интересно получилось.

**Логопед:**

Как вы хорошо знаете своих родственников. Я попытаюсь вас запутать. Вы должны найти ошибку и ее исправить. Слушайте внимательно.

**Дидактическая игра «Все наоборот»»**

-Внук старше дедушки. Это так?

-Бабушка моложе внучки. Правда это?

-Папа младше сына. Точно?

-Мама старше дочки. Это так?

-Дедушка в семье самый молодой

- Бабушка в семье самая старшая

Скажите, пожалуйста, где живет семья? Давайте построим дом.

**Игровое упражнение на основе фонематической ритмики «Домики»**

**Динь- дон, динь-дон, динь-дон,**

 (На слово «динь» дети поднимают руки над головой указательными пальцами вверх. Слово «дон» произносится низким голосом, роняя руки вниз.)Мы себе построим дом. (Указывают на себя, затем ставят кулачки друг на друга и изображают руками крышу над головой.)

Удивительный народ ( Ставят руки на пояс, качают головой вправо и лево)

В каждом домике живет. (Изображают руками крышу над головой)

**Логопед**

Какие красивые домики получились. Кто в домике живет? Это ………..

Чем вы дома занимаетесь? А вы любите помогать маме? Я предлагаю вам поиграть в интересную игру? Она называется «Помоги убраться маме»

**Интерактивная игра «Уборка»**

**III заключительная**

**Рефлексия**