Методы интерактивного обучения

Технология интерактивного обучения предполагает, что преподаватель и учащиеся становятся активными участниками учебной деятельности. Школьники осваивают материал, взаимодействуя между собой и с учителем. Интерактивность позволяет значительно повысить качество обучения, сделать осмысленным процесс получения знаний.

Задачи интерактивных методов обучения

* Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
* Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.
* Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Методы и приемы интерактивного обучения

* Групповые дискуссии
* мозговой штурм
* Упражнения - энергизаторы
* Работа в группах, парах
* Кооперативное обучение
* Ролевая (деловая) игра
* Аквариум
* Карусель
* Дерево решений
* Броуновское движение
* Синквейн
* Мозговой штурм — вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме,
* [Кластеры](http://pedsovet.su/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke), сравнительные диаграммы, пазлы — поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.
* **Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов**, ИКТ. Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.
* **Круглый стол (**дискуссия, дебаты) — групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.
* **Деловые игры** (в том числе ролевые, имитационные, луночные) — достаточно популярный метод, который может применяться даже в начальной школе. Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии.
* **Аквариум —** одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.
* **Метод проектов** — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита.
* BarCamp, или **антиконференция.** Метод предложил веб-мастер Тим О´Рейли. Суть его в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение.

Методов интерактивного обучения существует огромное количество. Каждый учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом. Я хочу показать один из этапов урока используя метод мозговой штурм на уроке физики в 8 классе по теме «Агрегатные состояния вещества»

Мы исследуем три состояния вещества на примере воды. У каждой группы своя задача.

Первая группа - механические свойства твёрдого тела.

Вторая - свойства жидкостей.

Третья - свойства газов.

**Первая группа.**

(тарелка с кубиками льда)

Задание: исследовать механические свойства твёрдого тела.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос. | Ответ.  |
| 1. Сохраняется ли форма твёрдого тела при неизменной температуре?
 |  |
| 1. Сохраняется ли объём твёрдого тела при неизменной температуре?
 |  |
| 1. Возможен ли переход твёрдого тела в другое агрегатное состояние ( жидкое, газообразное)? Каким образом это можно осуществить?
 |  |

**Вторая группа.**

(стакан с водой, мензурка, два сосуда разной формы)

Задание: исследовать механические свойства жидкостей.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос. | Ответ.  |
| 1. Сохраняется ли форма жидкого тела при неизменной температуре?
 |  |
| 1. Сохраняется ли объём жидкого тела при неизменной температуре?
 |  |
| 1. Возможен ли переход жидкого тела в другое агрегатное состояние ( твёрдое, газообразное)? Каким образом это можно осуществить?
 |  |

**Третья группа.**

(стакан с тёплой водой, блюдце)

Накрыть стакан блюдцем, чтобы понаблюдать конденсацию.

Задание: исследовать механические свойства газов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос. | Ответ.  |
| 1. Сохраняется ли форма газообразного тела при неизменной температуре?
 |  |
| 1. Сохраняется ли объём газообразного тела при неизменной температуре?
 |  |
| 1. Возможен ли переход газообразного тела в другое агрегатное состояние ( жидкое )? Каким образом это можно осуществить?
 |  |

Все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС — научить ребенка учиться. То есть истина не должна преподноситься "на блюдечке". Гораздо важнее развивать [критическое мышление](http://pedsovet.su/publ/42), основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.