**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

***государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение***

***Самарской области***

***«Сергиевский губернский техникум»***

***(отделение ППКРС)***

**Методическая разработка**

**на тему:**

**«Родительское собрание – как элемент**

**воспитательного процесса в системе СПО»**

Преподаватель: Кортукова М.Е.

Содержание:

1. Введение 3

2. Основная часть

Теоретический блок:

а) Формы и этапы родительского собрания 4

б) Правила подготовки родительского собрания 8

в) Примерная тематика родительских собраний 12

Психологический блок:

а) Особенности психологии студентов СПО 13

б) Сценарии тематических родительских собраний 27

в) Родительская конференция. Родительский ринг. 36

3.Заключение 39

4. Использованная литература 39

**ВВЕДЕНИЕ**

Данная методическая разработка является универсальным методическим руководством для классных руководителей в средних специальных учебных заведениях. Целью методразработки является оказание методической помощи классным руководителям при организации и проведении тематических родительских собраний.

Проведение родительских собраний необходимое условие в воспитательной работе техникума, сотрудничестве родителей и педагогов. Очень часто на родительских собраниях разбираются только текущие вопросы, либо классный руководитель обсуждает успеваемость студентов и это является аргументом в организации собрания.

Родительское собрание – это среда, где встречаются педагоги и родители, где обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса на год, семестр, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и техникума, оказание помощи в воспитании студентов. Родительское собрание должно включать в себя воспитательный аспект для родителей. Определенный опыт в работе показал, что многое в успешности обучения зависит от уровня и образа жизни семьи, от умения родителей создавать благополучную обстановку в семье. В настоящее время необходимо организовывать обучение родителей воспитанию студентов, навыкам жизни в семье, способствующим улучшению жизни всех членов семьи.

Классный руководитель, психолог именно на родительском собрании может оказать такую помощь при решении вопросов воспитания.

Методразработка включает в себя следующие разделы: теоретический блок, где включены материалы о формах собраний, основных этапах проведения, предложены примерные темы; блок психологический включает в себя особенности психологии студентов, разработанные сценарии родительских собраний.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК**

**1. ФОРМЫ И ЭТАПЫ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

Одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей с техникумом является родительское собрание. Родительское соб­рание проводится 3-4 раз в учебном году.

На родительском собрании обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса в группе, планируется и обсуждается построение воспитательного про­цесса, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и техникума, подводятся итоги работы за семестр, год. Обсуждение успеваемости студентов не должно стать главным аргументом в организации и про­ведении родительского собрания.

Родительские собрания могут быть:

- организационными;

- текущими или тематическими;

- итоговыми;

- общетехникумовскими и групповыми.

Родительское собрание закономерно считается в среде преподавателей не менее сложным «жанром», чем уроки или внеклассная работа. Здесь встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, - педагоги и родители - для того чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны - детей. Именно поэтому в разделе функциональных обязанностей классных руково­дителей проведению родительских собраний отведена первая строка. Это обстоятельство налагает большую ответственность на классного руководителя на всех этапах подготовки, проведения и осмысления итогов родительского собрания.

Для психологов родительские собрания также являются одним из важнейших средств сопровождения детей. Все сотрудники психологического центра: психологи, логопеды, социаль­ные педагоги - постоянно участвуют в собраниях, готовят отдельные собрания, обсуждают сценарии собраний, предлагают актуальные темы для собраний и, наконец, анализируют итоги.

В подготовке родительского собрания можно выделить следующие этапы:

***Этап1. Организация родительского собрания****.* Этот этап, несомненно, начинается с определения повестки дня собрания и приглашения на него всех участников.

Опыт показывает, что далее разумно провести собеседование классного руководителя с преподавателями-предметниками.

Цель этой встречи - персональное обсуждение учебных достижений и особенностей поведения студентов на занятиях. Полученную информацию можно использовать для анализа и обобщения основных тенденций участия студентов в образовательном процессе, в противном случае любые рассуждения классного руководителя на эту тему будут носить характер частных замечаний. Вместе с тем совершенно ясно, что родителей интересуют и подробные результаты учебной работы их ребенка, именно поэтому нам кажется разумной подготовка сводных листов успеваемости по каждому студенту отдельно. В тех случаях, когда учебная ситуация вызывает тре­вогу педагогов, классному руководителю стоит особо подчеркнуть тот или иной ряд оценок (маркером, например). При всей трудоемкости этой процедуры она себя оправдывает, так как широко известно, что дневник целостной картины развития студента в учебном процессе не дает.

При подготовке собрания следует продумать и организацию явки родителей. Практика показывает, что эта часть работы гораздо важнее. Очень важно создать атмос­феру ожидания родительского собрания: заблаговременно пригласить родителей, разослать именные приглашения, подготовить альбомы и видеоматериалы, освещающие внеклассную жизнь студентов, заранее офор­мить благодарственные письма родителям, чьи студенты активно проявили себя в общественной жизни техникума или группы. Завершает организационную часть этапа подготовки оформление аудитории для проведения родительского собрания.

***Этап II. Подготовка сценария и проведение собрания****.* Сценарий и проведение собрания - предмет творчества педагога. Родительское собрание должно включать в себя 4 обязательных компонентов:

- ***Знакомство родителей с системой обучения в среднем специальном учебном заведении*** *(для родительских собраний первого курса)* В этой части роди­тельского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими требованиями и условиями обучения в техникуме, учебным планом, предстоящей практической деятельностью студентов, с самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получат только в ходе персональной встречи. Зна­комя участников родительского собрания с мнением педагогов-предметников, следует помнить о повышенной тревожности родителей и, передавая те или иные суждения, разумно отказаться от субъективных интерпретаций.

- ***Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в группе.***

Классный руководитель делится наблюдени­ями о поведении ребят в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, на экскурсиях и т. д.). Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид студентов, и другие вопросы. Очевидно, что родители должны понимать миссию техникума как института социализации, в котором ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, не менее важ­ный, чем сумма знаний. Излишне напоминать о необходимости быть предельно деликатным, избегать негативных оценок в адрес конкретного студента, а тем более родителя. Не стоит превращать эту часть собрания в перечисление «грехов студентов».

- ***Обсуждение организационных вопросов***(экскурсии, выезды, приобретение учебных пособий, спонсорская помощь и т д.) состоит их двух составляющих: отчета о проведенной работе и информации о предстоящих делах.

**- *Личные беседы с родителями****.* На этом этапе объектом внимания номер один должны стать родители студентов, имеющих проблемы в обучении и поведении. Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают родительских собра­ний, и классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоединения: «Я вас понимаю!», «Я с вами согласен!»

***Этап III. Осмысление итогов родительского собрания****.* Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о следующем собрании. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей; все это впос­ледствии станет предметом размышлений. Предметом анализа должны будут стать точно так же персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу, вопросы родителей в ходе собрания, явка родителей, причины отсутствия, участие родителей в обсуждении и т. д. Инфор­мация об итогах родительского собрания должна быть доведена до заведующих отделениями и коллег-педагогов.

**2. ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

*Правило первое.* Тема родительского собрания должна быть актуальна для родителей.

*Правило второе.* Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время.

*Правило третье.* План проведения родительского собрания должен быть им известен.

*Правило четвертое.* Общение классного руководителя и родителей должно быть тактичным и выдержанным.

*Правило пятое.* Родительское собрание не должно навешивать ярлыков.

*Правило шестое.* Родительское собрание должно быть педагогически полезным и хорошо подготовленным.

*Советы психологов:*

*-* перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохо настроение;

- отведите на проведение собрания не более 1,5 часов;

- самый приятный звук для человека - его имя: положите перед собой список с именами и отчествами родителей;

- перед началом родительского собрания объявите вопросы, кото­рые планируете обсудить;

- не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать

с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее;

- предупредите родителей, что не вся информация может быть передана детям;

- поблагодарите всех, кто нашел время придти (особенно отцов);

- дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно ребенку учиться;

- в личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей;

- доведите до родителей мысль: «плохой ученик» не означает «плохой человек».

- родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

*Не стоит:*

- осуждать присутствующих родителей за неявку на предыдущие собрания;

- сравнивать успехи отдельных студентов и разных групп;

- давать негативную оценку всей группе;

- переоценивать значение отдельных предметов;

- использовать в общении с родителями назидательный тон.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

1.Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе.

2.Тема собрания должна учитывать возрастные особенности.  
3.Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер:

разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

4.Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей студентов.

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

1.Выбор темы собрания.  
2.Определение целей родительского собрания.  
3.Изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.  
4.Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей (анкетирование, беседы, тестирование).  
5.Определение вида, формы и этапов родительского собрания. Способов и приёмов совместной работы его участников.  
6.Приглашение родителей и других участников собрания.  
7.Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.  
8.Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

•    повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка  в семье и колледже;  
•    содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность группы;  
•    выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию обучающихся, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности;  
•    пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей;  
•    подведение итогов совместной деятельности педагогов, студентов и родителей за определённый период времени.

ДЕСЯТЬ СЕКРЕТОВ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ  РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Родительское собрание является необходимым атрибутом  жизни студентов. Как сделать его интересным и продуктивным? Они могут оказаться особенно полезными начинающему классному руководителю.   
1.    Для проведения родительского собрания выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы на это время ни у вас, ни у родителей ваших учеников не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п.

2.    Определите одну наиболее важную проблему, касающуюся студентов вашей группы, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями.   
3.    Особое внимание обратите на размещение родителей в аудитории. Например, можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники родительского собрания хорошо видели и слышали друг друга.   
4.    Подготовьте визитки с именами родителей, особенно в том случае, если они еще недостаточно хорошо знают друг друга.   
5.    Вместе с родителями придумайте правила для участников собрания. Например: снимать верхнюю одежду обязательно; не допускается молчания при обсуждении проблемы; отвергая предложение (мнение), необходимо вносить встречное; называть друг друга по имени и отчеству или только по имени и т.д.   
6.    Берегите время людей, приглашенных на собрание. С этой целью установите регламент и строго следите за его соблюдением.  
7.    В ходе собрания используйте игры и групповые формы организации взаимодействия родителей.

8.    Сделать общение на собрании непринужденным и откровенным может помочь чашка чая.

9.    При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей, на мнение членов родительского комитета и совета техникума.

10.    Стремитесь к тому, чтобы на собрании были приняты конкретные решения.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Педагогу необходимо снять собственное напряжение и тревогу перед встречей с родителями.

2. С помощью речи, интонации, жестов и других средств дайте родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.

3. Постарайтесь понять родителей; правильно определить проблемы, наиболее волнующие их. Убедите их в том, что у техникума и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.

4. Разговаривать с родителями следует спокойно и доброжелательно. Важно, чтобы родители всех студентов - и благополучных, и детей группы риска - ушли с собрания с верой в своего ребенка.

5. Результатом вашей совместной работы должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других преподавателей техникума.

3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Тематика родительских собраний определяется классным руково­дителем на основе изучения целей и задач работы техникума с родителями и исходя из запросов родителей группы.

1. Психофизиологические особенности раннего юношества (15-17 лет).

2. Взаимодействие и общение детей и родителей.

3. Трудный ребенок. Так ли это?

4. Конфликт поколений... Можно ли его избежать?

5. Как наладить общение с ребенком в семье.

6. Принуждение. Может ли оно быть эффективным?

7. Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста.

8. Предстоящая производственная деятельность (практика)

9. Государственная аттестация. Как к ней подготовиться?

10.    «Мы разные – в этом наша сила».  
11.    Наркомания, ВИЧ, СПИД – что это?  
12.    Жизненные приоритеты.   
13.    Психологическое здоровье студентов.  
14.    Молодежные субкультуры.  
15.    Локальные сети в нашей жизни. Интернет-зависимость.   
16.    Наши вредные привычки.  
17.    Режим дня в жизни студента.  
18.    Семейные традиции.  
19.    Этикет – что это?  
20.    Терроризм – угроза будущему.  
21.    Здоровые потребности и потребность в здоровье.  
22.    Гражданский брак – «за» и «против».  
23.    Конфликт. Методы предупреждения и стиль поведения в конфликтной ситуации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

1. **Особенности психологии студентов СПО**

***А) Основные психологические особенности ранней юности (15-18 лет)***

* Формируется самосознание— представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств.
* Происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания.
* Возрастает волевая регуляция.
* Ведущая деятельность — учебно-профессиональная деятельность.
* Стремление приобрести профессию— основной мотив позна­вательной деятельности.
* Возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учеб­ного материала, сформировалось абстрактно-логическое мыш­ление.
* Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных воп­росах.
* Формируется собственное мировоззрениекак целостная систе­ма взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии —увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных тео­рий жизни, любви, политики, максимализм суждений.
* Стремление к самоутверждению,независимости, оригинальности.
* Пренебрежение к советам старших.
* Критиканство, проявление недоверия.
* Стремление к самоуправлению,стремление заново осмыслить все окружающее, происходит жизненное определениечеловека, приобретение определенной степени психологической зрелости.
* Отсутствие подлинной самостоятельности, подверженностьвлияниюсверстников, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам.
* Завершено половое созревание.Формируется отношение к за­рождающимся сексуальным желаниям.
* Возникает первое чувство любви,дружбы.
* Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы.
* Недостаточное осознание последствий своих поступков.  
  Новообразование: формируется способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

***Б) Психологические особенности поздней юности* *(18—25 лет) — зрелости в умственном, нравственном отношении***

* пик интеллектуальных возможностей;
* стабилизация характера;
* убежденность, сложившееся мировоззрение;
* чувство нового;
* смелость, решительность;
* способность к увлечению;
* оптимизм;
* самостоятельность;
* прямолинейность;
* критичность и самокритичность. Самооценка противоречива, что вызывает внутреннюю неуверенность, сопровождающуюся резкос­тью и развязностью;
* скептическое, критическое, ироническое отношение к преподавате­лям и режиму учебного заведения;
* сохраняются максимализм и критичность, отрицательное отноше­ние к мнению старших;
* неприятие лицемерия, ханжества, грубости, стремления воздейство­вать окриком;
* принятие ответственных решений: выбор и овладение профессией, выбор стиля и своего места в жизни; выбор спутника жизни, со­здание своей семьи, активность в сексуальной сфере;
* формирование профессионального мышления, самоутверждение в профессиональной и социальной сфере, борьба за свое «место под солнцем»;
* овладение набором социальных ролей взрослого человека, начало «экономической активности».

Если же изучить студента как личность, то возраст 18-20 лет — это период наиболее активного развития нравственных и эстетичес­ких чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексомсоциальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др.

С этим пе­риодом связано начало «экономической активности», под которой де­мографы понимают включение человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи. Преобразование мотивации, всей системы ценно­стных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией — с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становле­ния характера и интеллекта. Это время спортивных рекордов, начало художественных, технических и научных достижений. В исследовани­ях, посвященных личности студента, показывается противоречивость внутреннего мира, сложность нахождения своей самобытности и фор­мирования яркой, высококультурной индивидуальности. Студенческий возраст характерен и тем, что в этот период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических сил. Но нередко одновременно проявляются «ножницы» между этими возможностями и их действительной реализацией. Непрерывно возрастающие твор­ческие возможности, развитие интеллектуальных и физических сил, которые сопровождаются и расцветом внешней привлекательности, скрывают в себе и иллюзии, что это возрастание сил будет продол­жаться «вечно», что вся лучшая жизнь еще впереди, что всего задуман­ного можно легко достичь. Время учебы в вузе или ССУЗе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличает­ся сложностью становления личностных черт.

Характерной чертой нрав­ственного развития в этом возрасте является усиление сознатель­ных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах, — целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.). Вместе с тем специалис­ты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17-19 лет развита не в полной мере. Нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. Так, В.Т. Лисовский отмечает, что 19-20 лет — это возраст бескорыстных жертв и пол­ной самоотдачи, но и нередких отрицательных проявлений.

Юность — пора самоанализа и самооценок. Самооценка осуществляется пу­тем сравнения «идеального Я» с реальным. Но «идеальное Я» еще не выверено и может быть случайным, а «реальное Я» еще всесторонне не оценено самой личностью. Это объективное противоречие в раз­витии личности молодого человека может вызвать у него внутрен­нюю неуверенность в себе и сопровождается иногда внешней агрес­сивностью, развязностью или чувством непонятности. Юношеский воз­раст, по Эриксону, строится вокруг кризиса идентичности, состоящего из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, иденти­фикаций и самоопределений. Если юноше не удается разрешить эти задачи, у него формируется неадекватная идентичность, развитие которой может идти по четырем основным линиям: 1) уход от психоло­гической интимности, избегание тесных межличностных отношений; 2) размывание чувства времени, неспособность строить жизненные планы, страх взросления и перемен; 3) размывание продуктивных, твор­ческих способностей, неумение мобилизовать свои внутренние ресур­сы и сосредоточиться на какой-то главной деятельности; 4) формиро­вание «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образов для подражания.

Обследовав свыше 5 тысяч старшеклассников (15-18 лет), американский психолог Морис Розенберг (1985) нашел, что для юношей с пониженным самоуважением типична общая неустойчивость обра­зов «Я» и мнений о себе. Они больше других склонны «закрываться» от окружающих, представляя им какое-то «ложное лицо» — «пред­ставляемое Я». С суждениями типа: «Я часто ловлю себя на том, что разыгрываю роль, чтобы произвести на людей впечатление» и «Я скло­нен надевать «маску» перед людьми» юноши с низким самоуважени­ем соглашались в 6 раз чаще, чем обладатели высокого самоуваже­ния. Юноши с пониженным самоуважением особенно ранимы и чув­ствительны ко всему, что как-то затрагивает их самооценку. Они бо­лезненнее других реагируют на критику, смех, порицание. Их больше беспокоит плохое мнение о них окружающих. Они болезненно реаги­руют, если у них что-то не получается в работе или если они обнару­живают в себе какой-то недостаток. Вследствие этого многим из них свойственны застенчивость, склонность к психической изоляции, ухо­ду от действительности в мир мечты, причем этот уход отнюдь не добровольный. Чем ниже уровень самоуважения личности, тем вероятнее, что она страдает от одиночества. Факт поступления в вуз или ССУЗ ук­репляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полнокровную и интересную жизнь.

Вместе с тем, на 2-м и 3-м курсах нередко возникает вопрос о правильности выбора ССУЗа, специальности, профессии. К концу 3-го курса оконча­тельно решается вопрос о профессиональном самоопределении. Од­нако случается, что в это время принимаются решения в будущем избежать работы по специальности. По данным, приводимым В.Т. Ли­совским, лишь 64% старшекурсников однозначно решили для себя, что их будущая профессия пол­ностью соответствует их основным склонностям и интересам. Зача­стую наблюдаются сдвиги в настроении студентов — от восторжен­ного в первые месяцы учебы в ССУЗе до скептического при оценке ссузовского режима, системы преподавания, отдельных преподавате­лей и т. п. Довольно часто профессиональный выбор человека опреде­ляют случайные факторы. Это явление особенно нежелательно при выборе ССУЗа, так как такие ошибки дорого обходятся и обществу, и личности. Поэтому профориентационная работа с молодыми людьми, поступающими в высшую школу, чрезвычайно важна. Для определе­ния способностей, необходимых для овладения той или иной профес­сией, которой обучают в ССУЗе, требуется предварительное описание профессиограмм. В соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиограммой к психике человека, выделяются три уровня: 1) аб­солютно необходимые; 2) относительно необходимые; 3) желатель­ные. Использование этих профессиограмм дает положительные ре­зультаты. Уровень представлений студентов о профессии включает знание тех требований, которые предъявляет профессия, и условий профессиональной деятельности.

Результаты исследований свидетель­ствуют о том, что уровень представления студента о профессии (адек­ватно — неадекватно) непосредственно соотносится с уровнем его отношения к учебе: **чем меньше студент знает о профессии, тем ниже у него положительное отношение к учебе.**

В социально-психологи­ческом аспекте студенчество по сравнению с другими группами на­селения отличается наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем по­знавательной мотивации. В то же время студенчество — социальная общность, характеризующаяся наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социаль­ной зрелости. Учет этой особенности студенчества лежит в основе отношения преподавателя к каждому студенту как к партнеру педаго­гического общения, интересной для преподавателя личности.

В русле личностно-деятельностного подхода студент рассматривается как ак­тивный самостоятельно организующий свою деятельность субъект педагогического взаимодействия. Ему присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач. Основным на­правлением обучения для студенчества является контекстное (А.А. Вер­бицкий).

Полученные исследователями школы Б.Г. Ананьева данные свидетельствуют о том, что студенческий возраст — это пора слож­нейшего структурирования интеллекта, которое очень индивидуаль­но и вариативно. Мнемологическое «ядро» интеллекта человека это­го возраста характеризуется постоянным чередованием «пиков» или «оптимумов» то одной, то другой из входящих в это ядро функций. Это означает, что учебные задания всегда одновременно направлены как на понимание, осмысление, так и на запоминание и структурирование в памяти студента усваиваемого материала, его сохранение и целе­направленную актуализацию. Такая постановка вопросов уже нахо­дит отражение в целом ряде учебников, учебных пособий, разрабо­ток, где отмечается неразрывность осмысления, понимания и закрепления учебной информации в памяти студентов при решении про­блемных задач. Активизация познавательной активности студентов постоянно сопровождается организацией запоминания и воспроизве­дения учебной информации. Студент выступает в качестве субъекта учебной деятельности, которая прежде всего определяется через два типа мотивов — мотивацию достижения и познавательную мотива­цию. Последняя является основой учебно-познавательной деятельности человека, соответствуя самой природе его мыслительной деятельности. Она возникает в проблемной ситуации и развивается при пра­вильном взаимодействии и отношении студентов и преподавателей. В обучении мотивация достижения подчиняется познавательной и профессиональной мотивации.

Во время обучения в вузе или ССУЗе формируется прочная основа трудовой, профессиональной деятельности. *«Усвоенные в обучении знания, умения, навыки выступают уже не в каче­стве предмета учебной деятельности, а в качестве средства де­ятельности профессиональной\** (А.А. Вербицкий). Однако резуль­таты опросов показывают, что в технических вузах и ССУЗах у половины студентов нет мотива интереса к профессии при выборе вуза (ССУЗа).

Более трети студентов не уверены в правильности выбора или отрицательно относятся к будущей профессии (А.А. Вербицкий, Т.А. Платонова).

Существенным показателем студента — субъекта учебной деятель­ности служит его умение выполнять все ее виды и формы. Однако результаты специальных исследований показывают, что большинство студентов не умеют слушать и записывать лекции, конспектировать литературу (в большинстве случаев записывается только 18-20% лекционного материала). Они не умеют выступать перед аудиторией (28,8%), вести спор (18,6%), давать аналитическую оценку проблем (16,3%). На материале конкретно-социологического исследования было показано, что 37,5% студентов стремятся хорошо учиться, 53,6% не всегда стараются, а 8% не стремятся к хорошей учебе. Но и у тех, кто стремится хорошо учиться, в 67,2% случаев учеба не идет хорошо (В.Т. Лисовский).

Перед преподавателем возникает ответственная пси­холого-педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает прежде всего необходимость **обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность**. Подобная постановка вопроса требует определить учебные действия, необходимые для успешной учебы, программу их выполнения на конк­ретном учебном материале и четкую организацию упражнений к их формированию. При этом образец выполнения этих действий должен демонстрировать сам преподаватель, учитывая трудности адаптацион­ного периода обучения студентов на 1-м курсе. Его влияние на ха­рактер освоения новых ценностных ориентации студента, его мотива­ции и такие индивидуальные свойства, как тревожность, эмоциональ­ность, неоценимо. Отношение к студенту как к социально зрелой лич­ности, носителю научного мировоззрения предполагает учитывать, что это система взглядов человека не только на мир, но и на свое место в мире. Другими словами, формирование мировоззрения студента озна­чает развитие его рефлексии, осознание им себя субъектом деятель­ности, носителем определенных общественных ценностей, социально полезной личностью. Это, в свою очередь, означает для преподавателя необходимость усиления диалогичного обучения, специальной орга­низации педагогического общения, создания для студентов возможно­сти отстаивать свои взгляды, цели, жизненные позиции в учебно-вос­питательной работе.

***В) Психологические особенности учащихся техникума***

Для правильной постановки воспитательной работы преподавателю нужно знать особенности психологии студентов. В средних специальных учеб­ных заведениях учатся подростки и юноши.

Подростковый период - это период интенсивного формирования личности, индивидуальности человека. Этот период называют вторым рождением. Для юности характерны эмоциональность, смена настроений, бурные стремления, думы о подвиге, о бессмертии, поиск самопознания.

Подросткам не хочется делать то, что их заставляют. Юноши стремятся быть оригинальными, не похожими на окружающих. Эта непохожесть на всех бывает у них часто вымученной, нарочитой.

Преподавателю следует очень тактично показать, что и оригинальность бывает примитивна, доступна и её легче проявить, чем высокую простоту подлинной культуры. И если педагог будет чутким, внимательным, заботливым, он сумеет верно направить молодёжь.

Для преподавателя важно, чтобы студенты сами хотели делать то, что нужно ему, чтобы они стали его единомышленниками.

У студентов чувства внешне проявляются ярче, чем другие психологические процессы. Они сказываются в выразительных движениях, в жестах, интонациях, тембре голоса. Радость сопровождается улыбкой, блеском глаз, выпрямлением фигуры, ускорением речи, повышением тона. При горе человек сутулится, тон понижается, темп речи замедляется, ухудшается дыхание. Страх выражается расширением зрачков, бледностью лица. При гневе учащийся краснеет, сжимает кулаки. Оттенки чувств проявляются по одному слову, интонации, жесту.

По глазам, по речи, по движениям, по мельчайшим деталям мы можем почувствовать горе, отчаяние, смятение учащегося. Педагогу надо развивать свою наблюдательность, она позволит лучше понимать молодёжь.

Нужно учитывать то, что в техникуме на 1 курсе у подростка идёт переделка старых стереотипов: меняются педагоги, товарищи, требования, обстановка. Л. Павлов говорил: «Тяжёлые чувства при изменении обычного образа жизни, при прекращении обычных занятий, при потере близких людей (друзей), при ломке верований имеют своё физиологическое обоснование в значительной степени в изменении, нарушении старого динамического стереотипа и в трудности установки нового». У первокурсников появляются чувства растерянности, сомнения, идёт нелёгкое приспособление организма к новым условиям. Под влиянием сильных отрицательных эмоций, перенапряжения нервной системы нарушается регуляция тонуса коронарных сосудов, происходит сужение сосудов, в результате у учащегося болит голова, падает настроение, он слабо усваивает материал, быстро его забывает. Поднять тонус, ободрить учащегося; формировать в процессе практической работы добрые чувства, моральный опыт, создавать условия, при которых знания переходят в убеждения,- это серьёзные задачи, стоящие перед преподавателем техникума.

В 15-18 лет происходит самоопределение человека. В течение этого периода учащийся постепенно приобретает ту ступень психологической, гражданской зрелости, которая делает его способным к самостоятельной трудовой деятельности. Молодёжь в это время получает паспорт, начинает участвовать в выборах. Познавательные интересы становятся избирательными, приобретают более устойчивый характер; развивается наблюдательность; мысленная деятельность учащихся отличается обобщением, способностью познания закономерности окружающего мира. У учащихся формируются принципиальность, чувства долга, ответственности. Усиливаются сознательные мотивы в поведении, развиваются волевые качества: целеустремлённость, настойчивость, само­стоятельность, инициативность, умение контролировать своё поведение и владеть собой. Повышается интерес к важным моральным проблемам, юноши и девушки стремятся найти своё место в жизни, определить цель жизни, задумываются и дискутируют о том, что такое долг, счастье, дружба, любовь.

Возраст 15-18 лет - возраст большой энергии, энтузиазма, романтически окрашенного стремлениями героическим делам, идеалу.

Жизнь без идеалов мертва, в ней нет непрерывного сердечного биения, нет постоянного стремления вперёд; это не жизнь, сплошная цепь случайностей и бессмысленных капризов судьбы. М. Горький называл идеал посохом человека. Воспитание у учащегося идеала, а также воспитание характера требует длительных и систематических усилий, так как нужно выработать устойчивые, привычные нормы поведения.

«В каждом человеке,- говорил Ю. Фучик, - есть сила и слабость, мужество и страх, твёрдость и колебания, чистота и грязь». Преподаватель не должен забывать этого, строя свою воспитательную работу. Нам приходится иметь дело с разными характерами, с бесконечными человеческими несходствами, с неожиданными переменами в поведении. И в работе с подростками очень важно опереться на лучшее, что есть у них, тогда это лучшее будет развиваться более интенсивно. Чтобы стать мудрым наставником, надо желать и уметь вникнуть в историю жизни каждого, вслушаться в чуткую душу подростка, в её строй, особенный, неповторимый; знать, какими источниками, какой радостью, любовью она живёт. Это поможет найти именно те слова, которые нужны для убеждения учащегося.

А слова есть гордые, мужественные и сильные; если они брошены вовремя, из них вырастают человеческие подвиги. И наоборот, серые, будничные слова способны потупить у молодёжи страстные желания, кипучую напористость, волевое упорство, молодой азарт, высокий накал души.

Придя в техникум, подросток видит, что в техникуме учится труднее, чем в школе. Он не всегда может справиться с учебными заданиями, а это при­водит нередко к серьёзным переживаниям.

По учебной деятельности студентов техникума можно разделить на четыре группы:

* первая группа — это подростки, которые не отличаются высокой успеваемостью, многие заучивают наизусть, не всегда внимательны, знания у них неполные;
* вторая – это студенты, которые трудный материал проверяют на практике, связывают со старым; быстро находят себя в труде;
* к третьей группе относятся обучающиеся, обладающие абстрактным мышлением, высоким уровнем обобщения, они лучше усваивают теорию, но не ищут опоры своим знаниям на практике;
* четвёртая группа - это обучающиеся, гармонически сочетающие теорию и практику. У них широкий кругозор, им чужд трафарет, шаблон. Материал они оценивают с точки зрения теории и практики.

Кроме знаний, настоящий педагог вкладывает в душу студентов нечто столь важное и доброе, с чем он уже не расстаётся потом всю жизнь. Каждый берёт от преподавателя то, что ему больше импонирует, но вместе тем есть основные качества педагога, которые невольно воспринимаются студентами.

Эти качества всегда явственно видны в подростках отражёнными или преображёнными. Развивающаяся личность восприимчива, в ней идёт постоянный, не прекращающийся процесс становления, возникают новые черты характера, и какой она будет, многое зависит от преподавателя. Он проектирует характер растущего человека, горит неуёмным желанием внушить свои мысли тем, кого учит, старается им передать свои идеалы, убеждения. По словам Ф. Э. Дзержинского, у учителя, как у чекиста, должно быть горячее сердце и холодный ум.

Если подросток упрям, груб, противопоставляет себя коллективу и взрослым, то он прежде всего несчастен, так как когда-то и кем-то была допущена серьёзная ошибка при его воспитании. Тяжёлый характер обучающегося возник реактивно, как форма защиты от тяжело переносимых переживаний, иногда в ответ на изменение отношения со стороны окружающих людей, к которому подросток привык и которое было основой его эмоционального благополучия. Всякий «срыв» обучающегося - это тяжёлый эмоциональный конфликт, даже если он внешне не показывает его. Нередко такой подросток отвергает мысль о своих ошибках, а ссылается на обстоятельства, обвиняет окружающих людей. Педагогу нужно очень тактично указать подростку на его собственное неправильное поведение.

Бороться за трудного подростка – это, прежде всего, помогать ему, поддерживать, приучать к трудолюбию, не пропустить первых опасных симптомов тунеядства, научить сопротивляться дурному, развить чувство ответственности. Равнодушный взгляд, вялый ответ, первое невыполненное домашнее задание - всё должно насторожить педагога. Нужно вовремя поддержать угасающий огонёк, подчеркнуть успехи.

Очень большое значение имеет воспитание подростков в процессе общения со сверстниками. Если учащиеся чаще бывают со своей группой в общественных местах (в театре, на концертах, КВН, вечерах), они привыкают к дружелюбному общению, уважительному, тактичному отношению к товарищам. При этом выявляются интересы, наклонности и способности отдельных учащихся; одни оказываются хорошими организаторами, другие - одарёнными певцами, чтецами, рассказчиками.

Научиться отдыхать также важно, как и научиться трудиться. Если мы не научим молодежь разумно отдыхать, значит, не научим разумно жить.

Не только урок, но и внеклассная работа обогащает духовную жизнь студентов, делает её богаче, разнообразнее.

Иногда поиск прекрасного оборачивается поиском смысла жизни. Встреча с хорошей книгой, пьесой, музыкой - праздник для души человека. Обучающиеся -черпают людскую мудрость, взрослеют, сравнивают себя с героями, видят свои недостатки.

Ян Коменский провозгласил гордый девиз: «Человек должен знать, уметь понимать то, что имеет (в себе) целый мир».

Всякая радость познания мира приносит удовлетворение, возвышает и бодрит душу, поднимает над обыденностью. А.С. Макаренко говорил, что педагоги должны научить учащихся быть счастливыми, привить оптимизм.

Воспитание характера у обучающегося, его мировоззрения, чувства ответственности, деловитости, осознанной преданности делу требует длительных и систематических усилий преподавателей. Научить студентов ладить, дружить с людьми, быть доброжелательными к тем, кто рядом; воспитать активное отношение к жизни, ко всему, что вокруг, чтобы множить хорошее, бороться со злом - долг каждого преподавателя, классного руководителя.

**2. СЦЕНАРИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

**№1. Сценарий тематического родительского собрания**

**«Психофизиологические особенности**

**раннего юношества (15-17 лет)»**

***Цели***

1. Развитие у родителей потребности в приобретении психологи­ческих и педагогических знаний.

2. Информационное обеспечение.

***Ход собрания***

На собрании присутствует психолог: он или ведет соб­рание, или помогает отвечать на вопросы родителей. Если нет психолога, то выступает классный руководитель.

1. **Информация о возрастных особенностях подростков.**

Сегодня мы поговорим о психофизиологических особенностях раннего юношества (15-17 лет).

Данный возраст является ответственным переходным периодом в жизни любого человека. Не случайно этот период называют кризисным, он связан **с** трудностями роста и требует особенно внимательного под­хода со стороны родителей и педагогов. Отличительную особенность этой ступени онтогенеза можно выразить словами: «Уже не ребенок, но еще и не взрослый».

Личностные изменения проявляются в поведенческих реакциях и суждениях. Это - нигилизм, максимализм, эгоцентризм. А между тем стремление быть не таким как все - это удовлетворение потребности утвердиться,заявить о себе как о личности. Самое главное, такая позиция- верный способ быть услышанным взрослыми!

Данные проявления обусловлены как физиологическими, так и психологическими особенностями в развитии.

В данный переходный период нервная система все еще имеет некоторую слабость, именно поэтому молодой человек сравнительно быстро может переходить из состояния возбуждения к торможению, отсюда перепады (резкие) настроения.

В это время в организме нарастает функционирование желез внут­ренней секреции: щитовидной, половой, гипофиза. Именно этот факт влияет на гиперсексуальность и повышенный интерес к противоположному полу.

Период полового созревания связан с появлением вторичных и тре­тичных половых признаков. Гиперсексуальность ведет к упрощенному восприятию объекта желания, и поэтому задача родителей - предупредить возможность просвещения молодого человека со стороны, знакомство с «грязным» сексом - порнографией.

Родители должны знать, что скрытность подростка отчасти сопря­жена с тем, что ребенок начинает мастурбировать, и это вполне естес­твенно. Характерно, прежде всего для юношей.

Как известно, гипофиз влияет на рост костей. Движения угловатые, неуклюжие, это может быть причиной комплекса неполноценности, так как у одних процессы взросления проходят быстрее, а у других медленнее. А если родители упрекают молодого человека за то, что он, к примеру, разбил чашку, то, безусловно, реакцией на такие упреки будет грубость или скрытость. Здесь происходит наложение неполно­ценности, а это - гремучая смесь.

Еще одна проблема связана с физиологией - рост костной ткани превышает рост мышечной массы, поэтому родителям необходим обеспечить правильное питание молодого человека. В ответственные периоды, связанные со сдачей экзаменов и т. д., важно включать в рацион продукты повышенной биологической ценности: рыбу, мясо, натуральные фруктовые соки и кисломолочные продукты. Повышенная утомляемость, вследствие неразвитости сердечнососудистой и нервной системы, может выражаться в негативных поведенчес­ких реакциях: от агрессивности до полной апатии к происходящему.

Не следует систематически давать ребенку препараты седативного действия для снятия нервно-психического напряжения, поскольку, во-первых, организм привыкает к искусственной стимуляции, и, во-вторых, снижаются естественные механизмы защиты.

1. Ведущий предлагает родителям задать вопросы, отвечает на них.

**№2. Сценарий тематического родительского собрания**

**«Взаимодействие и общение детей и родителей»**

***Цели***

1. Информационное обеспечение родителей.

2. Развитие педагогической культуры.

3. Поддержание атмосферы сотрудничества и конструктивного диалога.

***Ход собрания***

I. Информация об общении.

Широко распространено мнение о том, что подростки избе­гают общения со взрослыми в силу собственного взросления. Новое практически всегда входит в конфликт со старым. И все-таки потреб­ность юношей и девушек во взрослении, а также их желание скрыть свои слабые стороны личности перед окружающими, выражаются в острой необходимости к доверительному общению с близкими-взрос­лыми, родителями.

Основной смысл любого общения подростков со взрослыми - найти понимание, сочувствие, помощь в том, что волнует.

В силу возрастной дистанции перед родителями стоят одни пробле­мы, а перед детьми - другие. Естественно, различаются и их потреб­ности. Так что же мы удивляемся, почему дети вырастают не такими, как нам хотелось бы? Одна из причин в том, что мы не понимаем себя, пытаясь понять своего ребенка. Давайте выясним, какие позиции в общении с ребенком мы чаще всего занимаем, а для этого рассмотрим эти позиции.

***Позиции в общении***

*Жертва.* Человек в позиции жертвы всегда разговаривает так, что­бы снискать себе расположение других, вызвать сострадание к себе и попросить о помощи. Фразы: «Что же мне делать, он меня совсем не слушает? Я ничего не понимаю?» И, наконец, «Я так плохо себя чувс­твую» - излюбленная фраза жертвы.

*Прокурор.* Человек в позиции прокурора всегда разговаривает свы­сока. Он учит, приказывает, осуждает. Фразы: «Ты всегда такой! Я знаю что лучше! Ты виноват во всем! и т. д.»

*Статист.* Человек в позиции статиста комментирует события, дей­ствия. Особенность в том, что все фразы, начинаются одинаково «если бы...». А далее - размышления о третьих лицах.

Длинные, витиеватые фразы: «Я не могу поступить иначе, ведь ты не сделал того, что мог сделать, даже должен отвечать за свой поступки».

Он часто ссылается на высказывания великих людей, народную мудрость (поговорки, пос­ловицы). В отличие от прокурора тон разговора холодный.

Названные позиции в общении деструктивны по своей сути. Они способны вызвать у ребенка такие негативные чувства, о которых мы, взрослые, даже не подозреваем.

(Из книги Р.В. Овчаровой «Школьный психолог и семья ученика».)

1. **Практическое задание для родителей «Общение с детьми в семье».**

Классный руководитель раздает родителям *каталоги.* В этих каталогах перечис­лены возможные способы общения родителей с детьми в семье и их последствия (эффекты). (Родители получают один каталог на двоих - работа в двойках.)

При обсуждении ведущий просит родителей подумать над вопро­сами:

1. Какие способы общения используются вами чаще всего? Почему?

2. Какие способы не используется? Почему?

***Каталог эффектов, оказывающих влияние на развитие личнос­ти ребенка***

1. ПРИКАЗАНИЕ, РАСПОРЯЖЕНИЕ, ИНСТРУКТИРОВАНИЕ, КОМАНДА

Эти сообщения говорят ребенку, что его чувства и потребности не важны для родителей, он должен соглашаться и исполнять все в соот­ветствии с чувствами и потребностями родителей. (Меня не волнует, что ты там хочешь делать, возвращайся домой сию же минуту) Родители не принимают ребенка таким, какой он сейчас. (Хватит суетиться!)

Сообщения вызывают страх перед родительской властью. Ребенок слышит угрозу от того, кто больше и сильнее его. (Ступай ксебе в комнату, если не пойдешь - я тебя туда отправлю.)

Они могут вызвать у ребенка чувство сопротивления или злости, часто являясь причиной жестокости, вспышек раздражения, противо­стояния родительской воле.

Они могут говорить ребенку, что родитель не доверяет его сужде­ниям и не полагается на его компетентность. (Не трогай эту тарелку! Отойди от маленького брата!)

2. ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ, УГРОЗА

Эти сообщения могут заставить ребенка почувствовать страх и по­корность. (Если ты так сделаешь, то пожалеешь об этом!)

Они могут вызвать сопротивление и жестокость, точно так же, как и приказание, команда, инструктирование.

Они могут говорить об отсутствии у родителя уважения к желаниям и потребностям ребенка. (Если ты не прекратишь стучать по барабану, я рассержусь на тебя.)

Эти сообщения также как бы провоцируют ребенка на то, чтобы он проверил меру серьезности угрозы родителей. Дети иногда испы­тывают соблазн сделать то, что им запрещали лишь для того, чтобы посмотреть последует ли наказание.

3. ПОУЧЕНИЕ, УВЕЩЕВАНИЕ, МОРАЛИЗИРОВАНИЕ, ПРО­ПОВЕДЬ

Подобные сообщения опираются в своем воздействии на ребенка на власть внешнего авторитета, долга, обязанностей. Дети могут отвечать на «должен», «обязан», «надо» сопротивлением и еще более сильным отстаиванием своей позиции.

Такие высказывания могут заставить ребенка почувствовать, что родитель не полагается на иное суждение, что он считает: правильно поступать - это поступать так, как поступают другие. (Ты должен пос­тупать правильно.)

Они могут стать причиной актуализации чувства вины в ребен­ке - чувства, что он «плохой». (Ты не должен так думать.)

Могут заставить ребенка чувствовать, что родители не доверяют его способности обоснованно оценивать планы и других людей. (Ты всегда должен уважать своих учителей.)

4. СОВЕТЫ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ОБЪЯСНЕНИЯ

Такие сообщения часто переживаются ребенком как свидетельство того, что родитель не доверяет оценке ребенка или его способности найти правильное решение. Они могут оказать на ребенка такое влияние, что он прекратит сам думать и решать проблемы - станет зависимым от родителей. (Что я должен делать, папочка?) Иногда дети сильно сопротивляются советам и идеям родителей: «Дай мне самому нарисовать!», «Я не хочу, чтобы мне говорили, что делать».

Совет иногда как бы сообщает ребенку о вашем превосходстве. (Твоя мать и я знаем, что лучше.) Дети могут даже приобрести чувство собственной неполноценности. (Почему я не подумал об этом? Ты всегда лучше знаешь, что делать.)

Совет может вызвать у ребенка чувство, что родители совсем не по­нимают его. (Ты бы не предлагал этого, если бы знал, что я чувствую.) Постоянные советы приводят к тому, что ребёнок все свое время пытается реализовывать идеи и советы родителей, исключая развитие своих собственных идей.

5. НОТАЦИИ, НАСТАВЛЕНИЯ, ЛОГИЧЕСКАЯ АРГУМЕНТА­ЦИЯ

Попытка учить другого часто вызывает у того, кто учится, чувство собственной неадекватности, уничтожения того, что вы стремитесь подчинить его себе. (Ты всегда думаешь, что ты все знаешь.)

Логика и факты часто вызывают у ребенка сопротивление и... за­щиту. (Ты думаешь, я не знаю этого?)

Детям, как и взрослым, редко нравится показывать, что они не пра­вы. Соответственно они бескомпромиссно защищают свою позицию. (Ты не прав, прав я! Ты не можешь убедить меня).

Дети обычно ненавидят родительские наставления. (Они говорят и говорят, а я должен сидеть и слушать.) Часто дети уже слишком хорошо знают те факты, на которых на­стаивают родители, читая им наставления, и сопротивляются предпо­ложению родителей об их недостаточной информированности. (Я все это знаю, и тебе вовсе не нужно мне об этом рассказывать).

Иногда дети часто прибегают к отчаянным методам, например обес­цениванию фактов, к которым апеллируют родители. (Ну, ты слишком стар, чтобы разбираться в этом. Твои идеи слишком стары и давно вышли из моды. Ты старомоден.)

Иногда дети предпочитают игнорировать факты. (Мне все равно. Пусть так. Со мной это не случится.)

6. ОСУЖДЕНИЕ, «ПРИГОВОР», КРИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА, ПО­РИЦАНИЕ, УПРЕКИ

Эти сообщения, вероятно, в наибольшей степени, чем другие, за­ставляют детей чувствовать себя неадекватными, зависимыми, глупы­ми, недостойными, плохими. «Я-концепция» ребенка формируется под влиянием оценок и суж­дений родителей. Как родитель оценивает ребенка, так во многом и ребенок оценивает себя. (Я так часто слышал, что я плохой, что по­чувствовал, что должен быть плохим.)

Негативная критика вызывает контркритику. (Я вижу, что ты дела­ешь то же самое! Тебе можно, я мне нельзя? К себе ты не так строг.)

Оценка сильно влияет на детей: они начинают скрывать и прятать свои чувства от родителей. (Если я расскажу им, они будут меня осуждать.)

Дети, как и взрослые, не хотят, чтобы их оценивали отрицательно. Они отвечают обороной только для того, чтобы защитить свой «образ Я». Часто они испытывают злобу и чувство ненависти к оценивающему их родителю, даже если наказание и справедливо.

7. ПОХВАЛА, СОГЛАСИЕ

В противоположность общепринятому мнению о том, что похвала всегда полезна ребенку, похвала часто дает негативные эффекты.

Позитивная оценка, которая не соответствует «образу Я» ребенка, может вызвать враждебность: «Я не хорошенькая, я уродлива», «Я не­навижу свои волосы», «Я не играла хорошо, я была отвратительна».

Дети делают заключение, что если на этот раз родители оценили их положительно, то в следующий раз они могут оценить их и отрицательно. Кроме того, отсутствие похвалы в семье, где похвала используется часто, может быть интерпретировано ребенком как осуждение. (Вы не сказали ничего хорошего о моей прическе, значит, она вам не понравилась.)

Похвала часто воспринимается ребенком как попытка манипули­ровать им - хитроумный способ заставить его сделать то, что хотят родители. (Вы так сказали, чтобы я старательнее учился.)

Дети иногда делают заключение, что родители не понимают их, когда хвалят. (Ты бы никогда не сказал так, если бы знал, что я дейс­твительно думаю о себе.)

Дети часто стесняются и чувствуют дискомфорт, получая похвалу, особенно в присутствии своих друзей. (О, папа, ведь это неправда!)

Дети, которых много хвалят, могут стать зависимыми от тех, кто их хвалит, от похвалы и даже требовать ее. (Ты ничего не сказала о том, как я убрал свою комнату. Я хороший маленький мальчик? Как я выгляжу, мама? Правда, хороший рисунок?)

8. РУГАНЬ, НАСМЕШКА, ПРИСТЫЖИВАНИЕ, «ОБЗЫВАНИЕ»

Подобные сообщения могут оказать разрушительное воздействие на «образ Я» ребенка. Они могут заставить ребенка почувствовать себя недостойным, плохим, нелюбимым.

Наиболее частая реакция детей на подобные высказывания - бу­мерангом вернуть их родителям. (А ты - большой ворчун. Еще надо посмотреть, кто из нас лентяй. Когда ребенок получает подобное сообщение от родителя, стре­мящегося повлиять на него, - маловероятно, что это влияние будет реализовано. Вместо этого ребенок может оправдать себя и свести на нет родительскую несправедливую оценку. (Я вовсе не выгляжу вуль­гарно, покрасий глаза. Это несправедливо и смешно!)

9. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ, АНАЛИЗ, ПОСТАНОВКА ДИАГНОЗА

Такие сообщения говорят ребенку, что родитель его разгадал, вы­числил, знает, каковы мотивы ребенка и почему он так ведет себя. Подобный родительский «психоанализ» может угрожать ребенку и вызывать фрустрацию.

Если анализ или интерпретация родителя оказываются правильны­ми, ребенок может почувствовать себя в смущении и замешательстве из-за того, что его выставили напоказ. (Тебе никто не назначает сви­даний, потому что ты слишком застенчива. Ты так ведешь себя, чтобы привлечь внимание!)

Когда интерпретация родителя оказывается ложной (а так бывает в большинстве случаев), ребенок чувствует злость из-за несправедливого обвинения. (Я не завистлив, это абсурдно!)

Дети часто приобретают установку превосходства родителей. (Ты I думаешь, что ты так много знаешь.) Родители, часто анализирующие поступки своих детей, как бы говорят им о своем чувстве превосходства, то, что они умнее и мудрее.

Высказывания типа «Я знаю, почему...» и «Я вижу тебя насквозь» зачастую сразу же обрывают дальнейшую коммуникацию и приучают ребенка воздерживаться от обсуждения своих проблем с родителями.

10. УТЕШЕНИЕ, УСПОКАИВАНИЕ, СОЧУВСТВИЕ, ПОДДЕРЖ­КА, ПОМОЩЬ

Такие сообщения вовсе не так полезны, как считает большинство родителей. Успокаивание и утешение ребенка, когда он взволнован чем-то, может просто убедить его в том, что вы не понимаете его. (Ты не стал бы так говорить, если бы знал, как мне страшно.)

Родители утешают и успокаивают потому, что они испытывают дискомфорт, когда их ребенок огорчен, разочарован, ему больно, обидно и т. п. Подобные сообщения говорят о том, что вы просто хотите, чтобы он перестал испытывать эти чувства и переживания. (Не переживай, и все будет в порядке.)

Дети могут усмотреть в утешении попытки изменить их и часто не доверяют взрослым. (Ты так говоришь, чтобы заставить меня чувс­твовать себя лучше.) Обесценивание чувства, которое испытывает ребенок, и успокаи­вание его часто прерывает дальнейшую внутреннюю работу, потому что ребенок чувствует, что вы хотите, чтобы он перестал испытывать то, что чувствует в данный момент (непринятие чувств ребенка).

11. РАССЛЕДОВАНИЕ, ДОПРОС, ВОПРОСЫ

Вопросы, которые вы задаете, могут восприниматься детьми как недостаток доверия, подозрение или сомнение. (Ты вымыл руки, как я тебе сказала?)

Кроме того, дети рассматривают некоторые вопросы как попытку поставить их в трудное положение, «загнать в угол», повод, чтобы «пилить» их. (Сколько времени ты учил уроки? Только час. Прекрасно, ты вполне заслуживаешь «тройку» на предстоящем экзамене.)

Дети часто ощущают угрозу, исходящую от вопросов, особенно если они не понимают, почему родители спрашивают их. Заметьте, как часто дети говорят: «Почему ты спрашиваешь об этом?» или «К чему ты клонишь?»

Когда вы задаете вопросы ребенку, решающему с вами проблему, он может заподозрить, что вы собираете данные, чтобы решить эту пробле­му за него, давая ему свое собственное решение.

(Когда ты это почувс­твовал? Это имеет отношение к техникуму? Что случилось в техникуме?)

Дети, напротив, часто не хотят, чтобы родители преподносили им готовые решения их проблем: «Если я расскажу своим родителям, они тут же скажут мне, что я должен делать».

Когда вы задаете вопросы партнеру, разрешающему с вами про­блему, каждый ваш вопрос ограничивает свободу человека говорить о том, о чем он хочет, в том смысле, что каждый вопрос задает опре­деленное направление ответа. Когда вы спрашиваете: «Когда у тебя появилось это чувство?», вы тем самым требуете от личности говорить только о начале чувства и более ни о чем. Именно поэтому возникает столь сильный дискомфорт, например, в суде во время перекрестного допроса человек ощущает, что должен рассказывать свою историю, точно следуя поставленным вопросам. В силу этого вопрос - вовсе не лучший метод облегчения коммуникации для другого и, например, может сильно ограничить его свободу.

12. УХОД, ОТВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ, РАЗВЛЕЧЕНИЕ, ЮМОР (попытка превратить в шутку)

Такие сообщения могут говорить ребенку о том, что вы не заинтере­сованы в нем, не уважаете его чувства или откровенно отвергаете его.

Дети в большинстве своем совершенно серьезны и полны решимости, когда у них возникает нужда о чем-либо поговорить. Когда вы шутите над тем, что их волнует, они чувствуют себя обиженными и отвергнутыми.

Отбрасывание и обесценивание чувств детей или отвлечение их внимания оказывается успешным в данной сиюминутной ситуации, однако чувства личности так легко не исчезают. Они часто неожидан­но обнаруживаются позднее. Отброшенные проблемы редко бывают решенными проблемами. Дети, как и взрослые, хотят быть услышанными и понятыми с уважением. Если их родители будут отмахиваться от них, они скоро научатся обсуждать свои важные проблемы и чувства где-то и с кем-то вне родительского дома. Таковы они наши «взрослые» дети!

*Внимание!* Если аудитория по каким-либо причинам не готова к такой работе, обсуждение следует либо исключить, либо заменить на краткий письменный анонимный ответ (опрос).

**II. Заключение. Два «золотых» правила.**

1) Выбирайте любой метод воздействия, главное - чтобы он соот­ветствовал ситуации и обстоятельствам.

2) Говорите о своих чувствах и не переходите на личности, то есть оценивайте не человека, а поступки.

***Комментарий и рекомендации.*** Для реализации намеченных целей важно сформировать у участ­ников установку на оценку действий и поступков, а не на оценку пе­дагогических способностей родителей учащихся. Это важное условие, так как в противном случае сформируется спонтанная реакция само­защиты! Это поставит под угрозу срыва не только ход собрания, но и последующую работу в целом. Ведущему важно отслеживать динамику группы, и если деструктивные процессы будут усиливаться, то необ­ходимо предложить аудитории завершить работу и продолжить ее на следующей встрече. Ведущему необходимо придерживаться тактики поплавка, то есть не выражать открыто соглашательскую позицию, но и не противопоставлять себя аудитории. Задача упрощается, если занятия будут вести два специалиста (классный руководитель + психолог).

**№3. Сценарий тематического родительского собрания**

**«Трудный ребенок. Так ли это?»**

***Цели***

1. Информационное обеспечение родителей.

2. Повышение педагогической культуры.

*Ход собрания*

**I. Информация об отклоняющемся поведении.**

Общение - это коммуникативный процесс. Способность к общению обеспечивает совместимость людей друг с другом, ведет к жизненному успеху.

Это набор следующих характеристик:

1) Активность (желание вступать в контакт).

2) Умения (слушать, сопереживать, решать спорные ситуации, под­держивать диалог).

3) Знания (правил по взаимодействию).

Нарушение взаимодействия, возникновение барьеров в общении -показатель отклонений в развитии личности молодого человека. Выра­жается такое отклонение в поведении, а также в появлении негативных качеств личности: *агрессивности, конфликтности, тревожности, за­стенчивости и др.*

Давайте с вами рассмотрим по порядку данные негативные качества, особенности их проявления, а также подумаем, как на них реагировать при общении с ребенком.

*Агрессивность* - предрасположенность к насилию, если верить учению Дарвина «О происхождении видов», обусловлена природными задатками человека. Однако человек - существо разумное, поэтому помимо животных инстинктов он удовлетворяет эстетические потреб­ности, духовные, то есть высшие свои потребности.

Вспышки неповиновения, ярости с элементами агрессии наблю­даются у детей еще в раннем возрасте. Причиной такого поведения является неудовлетворение какой-либо потребности. И если в ответ на агрессию ребенок получает контрагрессию со стороны родителей, а она гораздо сильнее, то формируется стереотип поведения. Поэтому агрес­сия в старшем школьном возрасте чаще всего является формой протеста против действий родителей. Она может быть местью за эмоциональную холодность со стороны близких (родителям некогда общаться с ребен­ком, они зарабатывают деньги и заменяют общение подарками). Может быть еще и другое - когда ребенок просто усваивает данный способ взаимодействия, проецируя родительские отношение. Пример - частые ссоры между родителями, оскорбления, драки в присутствии ребенка. Иногда физическое насилие по отношению к ребенку.

Как правило, такое поведение характерно для молодых людей, ро­дители которых культивируют такие типы семейного воспитания, как эмоциональное отвержение или гипопротекцию.

Не стоит также забывать и о природной конституции ребенка: если он холерик или меланхолик, то агрессия будет носить наступательный характер, а если флегматик или сангвиник, то защитную. Это правила, но бывают и исключения.

Агрессия также может быть вызвана неудовлетворенностью потреб­ности в лидерстве. Чаще такая картина наблюдается у детей, избало­ванных родительским вниманием. Дома он лучший, а в классе?

Именно агрессивные, напористые являются лидерами неформаль­ных, чаще асоциальных, групп. Так усваивается лишь один способ взаи­модействия с окружающими - подчинение своей воле. Отсюда цинизм,эгоизм, эмоциональная холодность, сознательное игнорирование норм поведения, а отсюда и проблемы с обучением. Для агрессивных именно социальные мотивы, а не учебные, являются доминирующими!

*Советы родителям:*

1) Запрет, а тем более «ор» лишь усугубит проблему.

2) Санкция должна соответствовать проступку.

3) Не допускайте вспышек агрессии в присутствии своего ребенка.

4) Используйте прикосновение (тактильный контакт).

5) Не переходите на личности, не оскорбляйте достоинства.

6) Наберитесь терпения, не уступайте, говорите о своих чувствах.

7) Используйте удивление для переноса и отреагирования агрессии.

*Конфликтность.* О таких говорят, всем хорош, но задира, каких мало. Причин, обусловливающих такое поведение множество, но спра­ведливости ради следует разобрать основные.

Такое поведение может быть следствием эгоцентричности молодого человека. Если с детства ребенок в центре внимания семьи, а тип вос­питания - потворствующая гиперпротекция, то он привыкает получать все, что только ни пожелает, при минимальных собственных затратах. Когда же такой ребенок встречается с пренебрежением к своим интере­сам со стороны окружающих, то он негодует и тем самым провоцирует конфликт.

Бывает и так что данный стереотип поведения усваивает ребенок, не получающий необходимого внимания со стороны родителей. Причин много, среди них можно выделить доминирующую гиперпротекцию, эмоциональное отвержение.

Часто конфликтность наблюдается у вновь пришедших в группу. Конфликтность как способ привлечения внимания к себе исполь­зуют старшие дети (если в семье двое, трое детей). Причиной могут быть частые ссоры между родителями, а также вовлечение в процесс воспитания дедушек и бабушек.

*Советы родителям:*

1) Старайтесь объективно оценивать ситуацию и не делайте пос­пешных выводов (не выносите приговор).

2) Не обсуждайте проблемное поведение при ребенке.

3) Объясняйте конструктивные способы разрешения споров.

4) Иногда не следует вмешиваться в ссору между детьми, а лучше понаблюдать за поведением ссорящихся.

5) Не ссорьтесь между собой в присутствии ребенка.

6) Если у вас двое и более детей в семье, помните, что внимание не­обходимо каждому в равных долях, и в 17 лет - он ребенок (для вас)!

*Тревожность* проявляется в несобранности, невнимательности, неусидчивости, чрезмерной подвижности или пассивности ребенка, а следствием бывают проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и в учебе.

Каковы же типичные причины подобных поведенческих реакций? Тревожность, как правило, наблюдается у тех старшеклассников, ко­торые с детства всячески опекались близкими по поводу и без повода. Воспитание по принципу - кумир семьи. В результате - инфантиль­ность.

Также результатом тревожности может быть проекция одним из родителей, чаще матерью, своей тревоги на ребенка. В результате у старшеклассника формируется деструктивный стереотип поведения.

Данное качество может быть следствием семейного неблагополу­чия (пьющий отец, чрезмерное внимание семьи к младшему ребенку, развод родителей, воспитание матерью без отца или, наоборот, чрез­мерность необоснованных требований и т. д.). Главное - боязнь поте­рять любовь близкого человека. Для юношей, воспитывающихся без отца, - отсутствие поведенческих эталонов и, как следствие, боязнь не соответствовать мужскому типу.

Вы, наверное, обратили внимание на то, что в основе лежит страх!

Если вовремя не изменить отношения в семье, то возможен переход тревожности в нервозность (навязчивые движения) и в психоз. А это уже состояние, когда необходимо врачебное вмешательство.

Отличницы и отличники через 2-3 года после окончания школы, удалившись от родителей, резко меняются в худшую сторону: им надо удовлетворять столько накопившихся за эти годы потребностей.

Страх часто связан с комплексом вины, который вольно или не­вольно закрепляется в сознании молодого человека. Он формируется в семье, когда родители наклеивают ярлыки на его поведение, не раз­бираясь в истинных причинах тех или иных поведенческих реакций.

Ощущая свою малоценность, дети могут уйти из семьи. Лживость, изворотливость, даже нечистоплотность - все это производные ком­плексы вины!

Поэтому всегда следует искать причины, взвешивать «за» и «про­тив», а уже затем говорить или делать - воспитывать!

*Советы родителям:*

1) Выясните причину тревожности.

2) Не используйте ярлыки, так как ребенок не может быть плохим во всем.

3) Не проецируйте свои негативные эмоции, установки на ребенка.

4) Не требуйте невозможного. Ваши способности отличаются от способностей ребенка, так как он - другой человек (личность).

5) Не используйте своего ребенка в качестве инструмента реали­зации собственных нереализованных возможностей, упущенных в прошлом.

6) Если необходимо, обратитесь с ребенком к специалисту, но не ак­центируйте постоянно внимание на имеющейся у ребенка проблеме.

7) Будьте терпеливы и не опускайте руки. Благополучие в настоя­щем и будущем зависит от вас!

*Застенчивость.* В характеристике тревожности была названа одна из причин, которая деструктивно влияет на развитие личности молодо­го человека, - это формируемый или уже сформированный комплекс вины. Он, безусловно, оказывает влияние на закрепление комплекса неуверенности. В результате не удовлетворяется базовая человеческая потребность - чувство значительности или самоценности. Застенчи­вость мешает устанавливать социальные контакты, способствует раз­витию шизоидной акцентуации (уход в себя, в мир внутренних пере­живаний), нелюдимости и замкнутости.

Застенчивость характерна для флегматиков и меланхоликов. На закрепление данного качества влияет и тип семейного воспитания, связанный с наличием у родителей фобии утраты ребенка.

У таких детей наблюдается заниженная самооценка, но главное то, что их психология - это психология маленького человека и неудачни­ка. Для них характерны, с одной стороны, зависть к более удачливым, с другой - заниженное самоуважение.

Иногда на закрепление застенчивости влияет опыт неудачного раз­решения той или иной ситуации. Неверие в свои силы плюс возможные физические недостатки делают старшеклассника неспособным разре­шить этот внутри персональный конфликт. Именно поэтому родителям необходимо изменить отношение ребенка к самому себе.

*Советы родителям:*

1) Не давите на ребенка собственным авторитетом.

2) Не упрекайте по мелочам.

3) Отмечайте успехи, пусть даже они и незначительны.

4) Подчеркивайте достоинства и не фокусируйте внимание на недостатках.(Какой неуклюжий. Ничего не можешь.)

5) Говорите об ошибках позитивно. (Не ошибается тот, кто ничего не делает.)

6) Апеллируйте к мнению ребенка, спрашивайте у него совета.

7) Наметьте план действий с классным руководителем.

**II. Информация о способах отреагирования негативных эмоций.**

1. «Груша» - в качестве груши может с успехом использоваться; подушка. Удары по ней снимут негативные эмоции, ненужное напряжение.

2. «Силовик» - выполните любое из силовых упражнений, напри­мер, отожмитесь от пола (на пальцах рук) 40 раз.

3. «Символ» - на листе бумаги изобразите в цвете (цветным каран­дашом) символически свои негативные переживания. Затем рассмот­рите рисунок на вытянутых руках и разорвите его в клочья.

4. «Штрихи» - на листе бумаги, думая о негативных переживаниях, рисуйте произвольно, не глядя на лист. Закончив «рисунок», с яростью заштрихуйте его.

***Комментарий и рекомендации***

В процессе работы у родителей закрепляется установка, что при­родная конституция человека по сути вторична, если речь идет о пове­денческих аспектах и, в частности, об отклоняющемся поведении.

Практика проведения занятий показывает, что родители подростков в процессе изложения ведущим информационного мате­риала задают вопросы, часто укоряя детей в недостатках, связанных снепониманием позиции взрослого. Для того чтобы убедить аудиторию в том, что разговор о позициях с ребенком способствует только усилению противоречий между родителями и детьми, непониманию и возникно­вению конфликта, следует привести пример из жизни. Показательным будет пример покупки (выбора) взрослым какой-либо вещи на рынке. В результате защищаются позиции, а результат вторичен.

Следует сообщить аудитории тему следующего занятия. Она связа­на с правилами и алгоритмом переговорного процесса, которые помогут взрослым находить взаимопонимание со своими детьми.

**№4. Сценарий тематического родительского собрания**

**«Конфликт поколений... Можно ли его избежать**?»

***Цели***

1. Информационное обеспечение родителей.

2. Развитие навыков и умений конструктивного взаимодействия.

3. Повышение педагогической культуры.

***Ход собрания***

**I. Вступительное слово классного руководителя.**

О конфликте поколений говорили многие великие люди. Тургенев посвятил этой проблеме произведение «Отцы и дети». Прошло более 100 лет, а проблема существует и поныне.

Конфликт поколений - это противоборство старого и нового, ре­альный факт, с которым каждый из нас сталкивается в повседневной жизни. Это проблема актуализируется, когда наши дети становятся взрослее. Ситуация осложняется тем, что отсутствует преемственность поколений, базирующаяся на традициях. Мы с вами дети другого вре­мени, и этот факт глупо отрицать.

Для того чтобы успешно разрешать возникающие противоречия между поколениями, находить общий язык с ребенком и таким обра­зом влиять на динамику его развития, важно знать некоторые правила поведения и общения. Сегодня мы о них и поговорим.

**II.** **Ролевая игра «Покупка».**

Ведущий выбирает двух участников. Роль первого - продавец, роль второго - покупатель.

***Инструкция***

Покупатель приходит на рынок, для того чтобы приобрести верх­нюю одежду. Его задача - вести диалог с продавцом так, как он это делает в реальной жизни. Задача продавца - вести диалог с покупателем так, как это делает продавец вещи.

Начали - закончили! Спасибо!

**III. Информация ведущего о позициях родителей и детей**

Чего бы ни касалось обсуждение - покупки, семейного конфликта

или ссоры, люди занимают определенные позиции.

Ролевая игра - это яркий пример позиционного торга. Любой переговорный процесс должен:

- привести к разумному соглашению;

- быть эффективен;

- улучшить или по крайней мере не испортить отношения сторон. Когда участники спорят по поводу позиций (а в данной игре цель

покупателя - приобрести товар по более низкой цене, а продавца - до-! роже продать), они обычно сами загоняют себя в рамки позиций.

Чем больше вы пытаетесь убедить другого в невозможности изме­нения своей первоначальной позиции, тем труднее ее реализовать.

Родители, исполняя роль покупателя, как правило, сбивают цену, говоря о низком качестве товара либо о нереально завышенной цене, | а родители в роли продавца ревностно защищаются от нападок, пытаясь сохранитьсвое лицо.

В результате соглашение либо не будет достигнуто, либо будет достигнуто, но ценой серьезных уступок, когда задеваются (ущемляются) интересы другого!

При наличии многих сторон (переговоров) позиционный торг ведетформированию коалиций. Пример - когда молодой человек прини­мается бабушками и дедушками и живет с ними.

Существуют два подхода в позиционном торге: мягкий и жесткий.

(Ведущий обращает внимание родителей на плакат «Три подхода. Алгоритмы действия», который заранее вывешивается на видном месте, плакат см. в приложении к сценарию.)

При *мягком подходе -* соглашение и уступки. Так в ролевой игре -«это покупка вещи» на условиях продавца; цель - сохранить как можно больше денег - достигается отчасти.

При *жестком подходе* - победа, давить самому и требовать усту­пок. В ролевой игре - это тупиковая ситуация, ущемление интересов противоположной стороны.

*Существует ли конструктивный подход?*

Такой подход называется «принципиальным». Необходимо соблю­дать четыре базовых принципа:

1. *Отделяйте человека от проблемы.*

*2. Концентрируйте внимание на интересах, а не на позициях.*

3. *Обдумывайте взаимовыгодные варианты.*

4. *Настаивайте на объективных критериях.* Рассмотрим каждый принцип в отдельности.

1. *Отделяйте человека от проблемы - это прежде всего означает, что ни в коем случае не нужно переходить на личности.*

Пример. «Опять двойку получил» - проблема обозначена и будет воспринята, будьте уверены, как личное обвинение. Как и что ответит ваш ребенок, догадаться несложно. Он будет оправдываться и защищать свою позицию и свое «Я». Результат?

**Шаг** 1. Поставьте себя на место ребенка и постарайтесь понять, что он чувствует и чего хочет. Понять точку зрения другого не означает согласиться с ней.

**Шаг** 2. Не делайте вывода о намерениях человека, исходя из соб­ственных опасений. (Пример: «Ты ничего не хочешь делать».)

**Шаг** 3. Ваша проблема - не вина других. («Никогда меня не слуша­ешь».) В данном примере вы говорите о своей проблеме, так как именно вы неспособны найти эффективные способы воздействия на ребенка.

**Шаг** 4. Обсуждайте восприятие друг друга. Если это делать ис­кренне, не обвиняя другого, то разговор может показать серьезность намерений. Говорите о том, что вы чувствуете. (Пример: «Я расстроен (а), тем, что ты получил плохую оценку».)

**Шаг** 5. Ищите возможность для неожиданных действий с точки зрения другого человека. Удивите своего ребенка, сказав: «Это наша общая ошибка. Я была занята по хозяйству, а ты не хотел меня отры­вать от дел».

Позвольте другой стороне сделать ставку на результат, предоставив верную возможность участвовать в процессе: «Что ты намерен пред­принять для исправления ситуации?» Т. е. задавайте вопросы.

**Шаг** 7. Дайте шанс ребенку спасти свое лицо. Это значит, что ребе­нок в любой ситуации должен выговориться, в том числе отреагировать отрицательные эмоции.

**Шаг** 8. Поддерживайте дух конструктивного взаимодействия. Пов­торяйте ключевые слова собеседника при построении собственной фразы или опирайтесь на последние его слова. (Пример: «Я знаю, что тебе трудно по этому предмету иметь хорошую оценку», «Ты не мо­жешь иметь «пятерку». Правильно ли я тебя понял (а)?» и др.)

2. *Концентрируйте внимание на интересах, а не на позициях.*

**Шаг** 1. Примите интересы, а не позиции. (Пример: молодой че­ловек собирается на улицу гулять, он оделся стильно, но вам надо, чтобы он оделся тепло. Предложите альтернативу: «Ты можешь идти так, но одень под (предположим) рубашку вот эту майку, ее не вид­но». Результат: интересы совпали, реализованы цели и родителей, и ребенка.)-

**Шаг** 2. Интересы определяют проблему. Позиция - это ваше ре­шение. Интересы - это мотивы, в основе которых лежат потребности. Помните *~?* запрет не решает проблему!

**Шаг** 3. Ищите общее. Нет противоположных проблем.

Игра «Я хочу...»: Предложите человеку эту игру в русле значимой проблемы. Задача - поочередно начинать фразу и слушать друг друга. Через минуту или две вы обнаружите общие проблемы.

**Шаг** 4. Осознайте - у каждой стороны множество интересов. Обыч­ная ошибка родителей заключается в том, что им кажется, что у детей те же самые интересы, что и у них. Однако является ли для вас ценностью диск с группой «Рамштайн»?

**Шаг** 5. Говорите об интересах - объясняя ваши интересы, покажите их жизненную важность.

**Шаг** 6. Признайте интересы ребенка частью проблемы. Для этого задавайте вопросы, употребляя ключевые слова. Заканчивайте свои мысли фразой: «Правильно ли я тебя понял?»

**Шаг** 7. Сначала сформулируйте проблему, а уже потом предлагайте ее решение.

3. *Обдумывайте взаимовыгодные варианты.*

**Шаг** 1. Ищите третий (взаимоприемлемый) вариант. Для этого привлекайте значимых других (авторитетный человек поможет в раз­решении сложной ситуации).

**Шаг** 2. Используйте технику «Плюсы и минусы» (лист делится на две части «-», «+», заносятся мнения сторон).

**Шаг** 3. Не ставьте диагноз: не выносите преждевременных сужде­ний, не ищете единственного ответа, мнения.

**Шаг** 4. Расширяйте подходы (в случае с исправлением «двойки» предложите несколько вариантов: самостоятельная работа, помощь учителя и т. д.).

**Шаг** 5. Решение должно быть выполнимым (в случае с «двойкой» задайте планку в четыре балла).

4. *Настаивайте на объективных критериях.*

**Шаг** 1. Рассуждайте и будьте открыты для доводов ребенка (под­готовьте для обсуждения свои критерии оценки и примите общее ре­шение).

***Итоги***

Вы познакомились с правилами и принципами конструктивного разрешения проблемы (проблем).

**IV. Заключение. Несколько слов о манипуляции.**

Если ваш ребенок обвиняет вас в непонимании (разные формы) или же винит себя, вызывая к жалости, - это манипуляция. Использование базовой потребности родителя в любви своего чада - удар ниже пояса для любого родителя. Это способы ухода от решения проблем.

Если молодой человек не хочет участвовать в разрешении пробле­мы, задайте ему три вопроса, с помощью которых можно сосредоточить его внимание на особенностях дела:

Что можете сделать вы?

Что может сделать он?

Что может сделать третья сторона?

Правила - задавайте вопросы и делайте паузы, человек будет вы­нужден отвечать.

*Комментарий и рекомендации*

Содержательная сторона работы - это попытка адаптировать книж­ный вариант работы Роджера Фишера и Уильяма Юри в контексте педагогической проблематики.

Достоинство в том, что приводятся не только техники и приемы ре­шения проблем, но и алгоритм действий, связанный с решением любых педагогических ситуаций, спорных и конфликтных в том числе.

Данная проблематика актуальна для всех участников педагогичес­кого процесса и в первую очередь взрослых.

Материал можно использовать в качестве базового для обучения родителей навыкам и умениям решения проблем. Алгоритм переговор­ного процесса может с успехом использовать классный воспитатель в практике проведения консультаций с родителями, а также для решения конфликтных педагогических ситуаций в системе «учитель - роди­тель - ученик». Это универсальные знания!

***Приложение.*** *Плакат «Три подхода. Алгоритмы действия»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мягкий подход** | **Жесткий подход** | **Принципиальный подход** |
| Участники - друзья.  Цель - соглашение. Делать уступки для культивирования отно­шений.  Придерживаться мягко­го курса в отношениях с людьми и при реше­нии проблемы. Доверять другим. Легко менять свою по­зицию.  Делать предложения. Обнаруживать свою подспудную мысль. Допускать односторон­ние потери ради дости­жения соглашения. Искать единственный ответ: тот, на который пойдут они.  Настаивать на соглаше­нии.  Пытаться избежать со­стязания волн. Поддаваться давлению. | Участники - против­ники.  Цель - победа. Требовать уступок в ка­чества условия для про­должения отношений. Придерживаться жест­кого курса в отноше­ниях с людьми и при решении проблемы. Не доверять другим. Твердо придерживаться своей позиции. Угрожать.  Сбивать с толку в отно­шении своей подспуд­ной мысли. Требовать односто­ронних дивидендов в качестве платы за со­глашение.  Искать единственный ответ: тот, который при­мете вы.  Настаивать на своей позиции.  Пытаться выиграть в состязании воли. Применять давление. | Участники вместе ре­шают проблему. Цель - разумный ре­зультат, достигнутый эффективно и друже­любно.  Отделить людей от про­блемы.  Придерживаться мягко­го курса в отношениях с людьми, но стоять на жесткой платформе при решении проблемы. Продолжать перегово­ры независимо от сте­пени доверия. Концентрироваться на интересах, а не на по­зициях.  Анализировать инте­ресы.  Избегать возникнове­ния подспудной линии. Обдумывать взаимовы­годные варианты. Разработать многопла­новые варианты выбо­ра: решать позже. Настаивать на приме­нении объективных критериев. Пытаться достичь результата, руководствуясь крите­риями, не имеющими отношения к состяза­нию воли. Размышлять и быть открытым для доводов других; уступать дово­дам, а не давлению. |

**№5. Сценарий тематического родительского собрания**

**«Как наладить общение с ребенком в семье**»

***Цели***

1. Развитие педагогической культуры.

2. Информационное обеспечение.

3. Развитие навыков распознавания манипуляции и ухода от нее.

***Ход родительского собрания***

**I. Информация о манипуляции.**

Рассмотрим примеры.

Ребенок в магазине устраивает истерику в случае отказа матери купить для него «чупа-чупс». Ребенок играет на публику - манипу­ляция.

Родители рассказывают ребенку о важности именно «этого высшего образования». Они выбирают за ребенка будущую профессию - мани­пуляция.

Манипуляция - это использование других в личных целях для соб­ственной выгоды; поэтому для манипулятора человек - это просто вещь.

У каждого родителя существуют установки - эти установки уга­дываются ребенком и усваиваются им. Действуя на болевые точки, он может заставить человека принять его правила игры. Часто наши дети эту тактику используют против нас.

Примеры. Установка мамы: «Я хочу, чтобы сын любил меня». Дей­ствия ребенка: «Я не сказал тебе, мама, о «двойке», так как не хотел тебя расстраивать».

Установка родителей: «Мы хотим, чтобы наш ребенок имел «пятёр­ку» по предмету». Действия ребенка: «А если я получу «пять», вы мне дадите денег на музыкальный диск?»

Я могу рассказать вам случай из моей педагогической практики, когда моя ученица манипулировала мной.

Моя «бывшая» установка - женщина слаба, поэтому я не мог пе­реносить слезы женщины. Одна из моих учениц долгое время исполь­зовала меня, а точнее мою установку. Каждый раз, когда я ставил ей оценку ниже «пятерки», она рыдала. А я каждый раз поддавался на эту уловку и ставил ей «пятерку». Но однажды она долгое время болела, и у нее выходило «четыре» по предмету. Девочка, естественно, применила ту же тактику - слезы. В результате я поставил «пятерку». Она ушла довольная (слезы тут же прошли), а я понял, что меня использовали! Именно здравый смысл, осознание, очищенное от эмоций, помогло в распознавании манипуляции. Для того чтобы научиться распознавать манипуляцию, необходимо проанализировать различные ситуации.

Ведущий обращается к аудитории: «Приведите примеры манипу­ляции!»

Происходит обсуждение.

**II. Как научиться уходить от манипуляции.**

Продолжим рассмотрение того же примера. Я обратился к девочке: «Знаешь, Наташа, у меня есть слабое место, я не могу видеть женских слез, и когда ты плачешь, я готов пойти на все, лишь бы ты успокоилась. Я думаю, что сейчас ты можешь добиться того, что я поставлю тебе «пятерку». Однако боюсь, что пострадают наши добрые отношения, а я ценю их. Я попросту перестану уважать тебя... Вероятно, мне не нравится, когда меня используют и думаю, что тебе тоже не понра­вилось бы это... А теперь выбирай: я поставлю ту оценку, которую ты назовешь». Наташа, подумав, бросила на меня взгляд, на какой-то момент был установлен зрительный контакт. Через мгновение она с облегчением сказала: «Ставьте "четверку"».

*Алгоритм ухода от манипуляции*

1. Признайте силу вашего ребенка и поговорите с ним о своей установ­ке, а также о том, как он (ребенок) добивается своего (использует вас).

2. Скажите о своих чувствах, объясните их.

3. Предложите ребенку на выбор разные варианты поведения (даже если в первый раз ребенок сделает выбор в свою пользу, в следую­щий - он обязательно усвоит вашу позицию, соизмерит свои потреб­ности с вашими).

4. Поблагодарите за выбор.

Ведущий предлагает участникам рассмотреть различные жизнен­ные ситуации, разработать алгоритм действий при манипуляции.

Пример. Ребенок говорит родителям: «Я получаю «пятерку» по предмету, а вы покупаете мне музыкальный диск».

(На доске записывается разговор.)

**III. Итоги.** Ведущий в заключение делает выводы:

1. Станьте увереннее.

2. Избавьтесь от негативного чувства «меня используют».

3. Будьте ближе к ребенку, а ребенок станет ближе к вам.

***Комментарий и рекомендации***

Данное занятие способствует развитию педагогической культуры родителей, а также способствует повышению их общей педагогической уверенности (компетентности).

Для понимания родителями сути проблемы ведущему важно соот­нести теоретический материал (в частности, уход от манипуляции) **с** примером из практики (случай со студенткой).

**№ 6. Сценарий тематического родительского собрания**

**«Принуждение. Может ли оно быть эффективным?»**

***Цели***

1. Информационное обеспечение.

2. Повышение педагогической уверенности.

***Ход собрания***

**I.** **Информация ведущего о методах воспитания.**

Методы воспитания - это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей (взрослых) и воспитуемых (детей), направленные на ре­шение задач воспитания.

Существуют три группы методов:

Первая - формирование сознания личности (понятий, суждений, убеждений и оценок): рассказ, беседа, дискуссия и др.

Вторая - организация познавательной и практической деятельности воспитуемых: поручения, задания, упражнения и др.

Третья - стимулирование деятельности и поведения: соревнование, поощрение, порицание и др.

Третью группу методов можно условно разделить на две части: принуждения и убеждения.

Мы на наших встречах знакомились с методом убеждения, как основным в практике ненасильственного взаимодействия в системе «родитель - студент». Однако порой нам необходимо использовать крайнюю меру - принуждать своих детей к выполнению тех или иных задач или требовать от них соблюдения каких-либо норм и правил, а также применять санкции в случае невыполнения требований. Ведь, как верно заметил А.С. Макаренко: «Наказание может воспитать раба, а может воспитать и свободного, гордого человека. Никакое средство не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его независимо от системы влияний».

**II.** **Работа с плакатом «Эффективность принуждения».**

Принуждение как метод педагогического воздействия должно быть гласным и разумным.

|  |  |
| --- | --- |
| Требования должны быть понятны­ми ребенку и соответствовать его возможностям | Ребенок знает, что и как надо делать |
| Критерии оценки поведения (про­ступка) ребенка должны быть при­няты им либо доведены до него | Ребенок знает, что последует в слу­чае невыполнения им требований |
| Санкции (мера ответственности должна быть оговорена и соответ­ствовать проступку) | Ребенок знает, чего лишается |

Санкции:

1. Исправление ситуации (с «2» на «4» или «5» и др.).

2. Лишение права...

3. ...

Какие еще санкции могут применяться к ребенку?

Происходит обсуждение.

**Ш. Итоги**

Принуждение служит целям воспитания, и оно эффективно, если является РАЗУМНЫМ!

***Комментарий и рекомендации***

Для проведения собрания классному руководителю необходимо заранее подгото­вить плакат. Основываясь на материале плаката, ведущий разъясняет родителям роль методов принуждения в воспитании.

Основной упор следует сделать не на формировании у родителей убеждения в том, что принуждение - это крайняя мера, а на эффектив­ности принуждения, которая зависит от способности взрослых отде­лить личность от проступка.

Немаловажное значение имеет соразмерность санкции и проступка. Ребенок должен осознавать, что наказание он заслужил справедливо: это не расправа «сильного» (родителя), у которого больше прав, над «слабым» (ребенком).

**№7 Родительское собрание на тему**

**«Компьютер и его влияние на здоровье человека»**

**Цель проведения родительского собрания:**

- профилактика заболеваний, связанных с работой на компьютере

**Задачи:**

- формирование потребности здорового образа жизни и понимание значения здоровья для развития гармоничной личности,

- помочь родителям осознать необходимость бесед с ребенком об опасном влиянии компьютера;

- информировать детей и родителей о вреде и пользе компьютера,

- развивать осознанное негативное отношение к вреду компьютера.

**Форма проведения**: круглый стол.

**Оснащение**: компьютер, презентация, монитор компьютера

**Эпиграфы:**

Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие.

*Аристотель*

Единственная красота, которую я знаю,- это здоровье.

*Генрих Гейне*

Умирает только хилое и слабое, здоровое и сильное всегда выходит

победителем в борьбе за существование.

*Чарльз Дарвин*

**Структура родительского собрания**

I. Вступительное слово классного руководителя.

II. Пресс-релизы. Сообщения студентов.

III. Презентация: «Влияние компьютера на здоровье человека»

IV. Анкетирование

V. Выступление врача

VI. Выступление психолога. Уход от реальности

VII.  Заключительное слово классного руководителя.

**Ход родительского собрания**

**I. Вступительное слово классного руководителя**

 Сегодня в современном мире персональный компьютер из роскоши уже давно превратился в одну из самых важных вещей в доме практически каждого человека. Не стоит игнорировать тот факт, что несмотря на весь тот вклад, который вложила компьютерная техника в развитие цивилизации, она также оставила "тёмный" отпечаток на здоровье человека. Именно поэтому, родители, приобретая компьютер – вещь, вне сомнения, очень полезную - должны понимать, что на их плечи ложится ответственность за то, какое влияние может оказать  компьютер. Существует ли вред компьютера, и чем он может быть так опасен? Дискуссии по этому поводу ведутся долгое время и на сегодняшний день известно как минимум три основных вида негативного влияния компьютера на человека и его здоровье.

**II Пресс-релизы. (Сообщения студентов)**

*Сообщение №1.*

Работа за компьютером сопровождается концентрированным вниманием человека на экране монитора в течении продолжительного времени, соответственно компьютер может нанести серьезный вред зрительной системе. Во-первых, развивается конъюнктивит, покраснение глаз. Далее может возникнуть близорукость и возможность ее прогрессирования. Многие помнят инцидент, случившийся в Японии, когда произошли массовые припадки эпилепсии у детей, которые смотрели мультипликационные фильмы с использованием компьютерной графики. Световые вспышки на мониторе изменяют мозговые ритмы в коре и способны стать причиной таких припадков. Нередко при длительной работе за компьютером появляются болезненные ощущения в глазах, становится больно моргать, ими шевелить, появляется жжение, либо ухудшается четкость зрения и двоится в глазах. С подобным явлением знакомы практически все люди, проводящие у компьютера без перерыва по нескольку часов в день, это называется "компьютерный, зрительный синдром". Порой дети настолько увлечены компьютером, что "забывают" моргать, при этом роговица глаза становиться сухой и обветривается и при моргании появляются болезненные ощущения. Зрению необходим постоянный регулярный отдых, а компьютерные игры имеют свойство затягивать.

Сообщение №2.

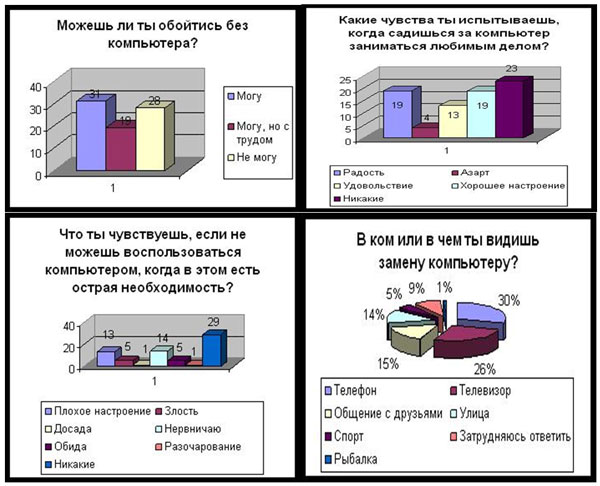
Другая опасность, связанная с работой на компьютере возникает из-за малоподвижного образа жизни. Длительное пребывание в сидячем положении существенно сказывается на опорно-двигательном аппарате человека, на скелете и мышцах. Часто, люди работающие за компьютером, напросто забывают обо всех физических нагрузках, за ненадобностью, в результате чего мышцы ослабевают без работы, от долгого пребывания в одном положении затекают, становятся вялыми и дряблыми. Часто болят кости, особенно жалуются на боли в спине и пояснице. Постоянное сидение это нагрузка на позвоночник, нередко у людей ведущих такой образ жизни бывает искривление позвоночника, истончение костной ткани, артрит суставов и множество других вытекающих отсюда заболеваний.

Так же весьма распространенной проблемой является так называемый "туннельный синдром запястья", возникающий вследствие повреждения срединного нерва, который проходит между сухожилиями. Он нередко поражает людей, чья работа связана с однообразными движениями руками, в том числе и людей работающих за компьютером, и проявляется у чаще у людей более старшего возраста в виде мучительных болей в руках, так же бывают случае заболевания и молодых людей и даже детей долгое время проводящих за компьютером.

Другой вид взаимодействия ЭВМ и человека заключается во вредном электромагнитном излучении, которое, согласно последним исследования в этой области, может оказаться одним из самых опасных факторов для здоровья человека. И хотя за последние 10 лет производители значительно снизили уровень излучения от передней части монитора, но остаются еще боковые и задняя панели, а также системный блок, мощность, да и рабочие частоты которого постоянно увеличивается, а следовательно увеличиваются и уровень опасного высокочастотного электромагнитного излучения.

**III. Презентация о вредном влиянии компьютера на здоровье детей**

**IV. Анкетирование** Предоставление информации родителям  о результатах

анкетирования студентов. 

Таким образом, можно сделать вывод, что компьютер – это незаменимая вещь, без которой обойтись сегодня практически невозможно. Однако компьютер может быть и полезным и вредным. Изучая проблему влияния компьютера на здоровье человека, очевидным становится тот факт, что средства информационных технологий оказывают негативное воздействие на организм. Более того, «общение» с умной машиной требует четкой установки рабочего времени и разработки санитарно-гигиенических правил по уменьшению и профилактике такого рода воздействий. Хорошо то, что ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий. Плохо то, что при не соблюдении режима компьютер превращается из друга во врага. Нельзя забывать о том, что все хорошо в меру.

**V. Выступление врача.**

Компьютер в жизни ребенка имеет огромное значение - помогает в учебе, для дошкольников – на компьютере можно рисовать, играть. Вот только вопрос, какие это будут игры? Большинство игр, которые сейчас можно встретить в интернете оказывают отрицательное воздействие и на физическое, и на психическое здоровье детей.

Первое, о чем хотелось бы упомянуть, это излучение электромагнитных волн. Это излучение вредно даже для взрослых и естественно для детей. Знайте, если Ваш ребенок постоянно просиживает перед компьютером, то ему грозят раковые опухоли, эндокринные, мозговые нарушения, снижение иммунитета. И это далеко не все последствия.

Второй момент касается психического напряжения детей. Посмотрите на ребенка со стороны, как он ведет себя, играя в компьютерную игру. Он весь в напряжении, забывает буквально обо всем, никого не слышит, порой даже кричит, а потом может даже и заплакать. У ребенка – стресс! И чем дальше, тем больше. Но основной вред – это вред духовный. Сознание ребенка поворачивается в сторону безбожного, безнравственного мировоззрения. Пусть и виртуально, но дети учатся на компьютере убивать и не только каких-то отрицательных героев, различных монстров, чудовищ, но и друг друга. И, конечно, всех здравомыслящих родителей волнует ответ на вопрос: как отучить ребенка от компьютера.

**Вот несколько советов, как ограничить вред компьютера для детей.**

1. Пользуйтесь высоким вертящимся стулом с удоб­ной спинкой.

2. Располагайтесь перед компьютером так, как вам удобно. Ноги при этом должны быть согнуты под прямым углом.

3. Компьютер надо установить так, чтобы на экран не падал прямой свет. Иначе экран будет отсвечивать. Кстати, прямой свет вреден не только вам, но и мо­нитору. Оптимальное положение при работе — бо­ком к окну, желательно левым.

4. Монитор, клавиатура и корпус компьютера долж­ны находиться прямо перед вами. При диагональ­ном расположении монитора вам придется непре­рывно вертеться на стуле. От этого неизбежно по­страдает осанка.

5. Некоторые в качестве монитора используют обыч­ный телевизионный экран. Делать этого не следует, так как от экрана телевизора излучение в 90 раз вы­ше, чем от экрана монитора.

6. Включенный монитор образует электромагнитное поле. Проверить его интенсивность несложно: про­ведите тыльной стороной ладони на расстоянии не­скольких миллиметров от включенного монитора. Если отчетливо слышны потрескивания — значит электромагнитное поле присутствует. Для защиты от электромагнитного поля следует пользоваться навесными экранами.

7. Монитор должен работать с частотой не менее 75 Гц. Слабо мерцающий монитор значительно сни­жает нагрузки на зрение. Новые 17-ти дюймовые мониторы дают крупное и отчетливое изображе­ние. При постоянной работе на таком мониторе глаза устают значительно меньше.

8. Шрифт на экране должен быть темным, а фон свет­лым. Мелкий шрифт вреден для глаз.

9. Монитор должен находиться на расстоянии 60-70 см от глаз и на 20 градусов ниже уровня глаз.

10. Через каждые 30-45 минут работы за компьюте­ром следует делать перерыв, во время которого не рекомендуется читать или смотреть телевизор. Об­щая продолжительность работы за компьютером не должна превышать 4-х часов в сутки. Следует помнить, что всё хорошо в меру, хоть компьютер вещь и полезная, но вред компьютера может быть больше чем польза, поэтому не увлекайтесь им в ущерб себе и не забывайте о том, что Ваше здоровье и здоровье детей, в любом случае, важнее.

**VI. Выступление психолога. Уход от реальности.**

В своей жизни человек чувствует естественную потребность в освобождении от ежедневных забот, проблем и неприятностей. Компьютерные игры — это наиболее легкий и доступный способ моделирования другого мира или жизненных ситуаций. Компьютер  предоставляет возможность пожить в иной реальности,  без  проблем, и где нет учебы, которую нужно посещать ежедневно и т.д. В этом смысле может показаться, что компьютерные игры служат средством снятия стрессов, снижения уровня депрессии. Однако зачастую дети злоупотребляют уходом из реального мира, теряя чувство меры, играя длительное время. Вследствие этого возникает опасность не временного, а полного отрешения от реальности, образование очень сильной психологической зависимости от компьютера. В ходе различного рода исследований было установлено, что чем больше проблем у ребенка в жизни, тем он с большим рвением погружается в виртуальную среду. Компьютерная зависимость присуща людям с тонкой ранимой психикой. Когда они включают компьютер, дети мгновенно погружаются в ирреальный мир, где становятся свободными и беззаботными. Со временем развивается привыкание к компьютеру. Врачи давно уже отметили, что частые световые мелькания отрицательно сказываются на ритмах головного мозга. Удовольствие достигается простым возбуждением соответствующих структур в головном мозге, это оказывает расслабляющее влияние на личность и действует как наркотик, такие дети ни чем другим не интересуются.

**VII. Заключительное слово классного руководителя**. Надеюсь, уважаемые родители, после сегодняшней беседы вы будете более внимательны к своим детям, будите ограничивать их во времени работы за компьютером.

**РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

*Конференция* - форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по ка­кой-то узкой тематике. Наиболее эффективными и содержательными являются конференции по обмену опытом в воспитании детей, тео­ретические конференции, в ходе которых одна и та же проблема рас­сматривается под различными углами зрения. Конференции родителей проводятся не более одного раза в год, так как требуют серьезной и тщательной подготовки. К конференциям готовится весь техникум и все группы. К конференциям готовятся фотовыставки, книжный киоск по теме конференции, выставки работ студентов, музыкальные программы, экскурсии по техникуму и т. д. Темы конференций должны носить конкретный и практический характер. Различные службы техникума разрабатывают и раздают родителям рекомендации по теме конференции, которые родители смогут использовать в воспитании своих детей.

**Примерная тематика родительских конференций**

1. Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.

2. Внутренняя и внешняя культура ребенка. От чего она зависит?

3. Права и обязанности ребенка в семье, в техникуме, в социуме.

4. Культура общения с компьютером.

5. Книга и ее роль в жизни семьи.

6. Вредные привычки и как с ними бороться.

7. Уже не дети, еще не взрослые.

8. Половые различия и проблемы пола.

9. Причины детских суицидов.

10. Когда родители в разводе.

11. Как избежать конфликтов в семье?

13. Как научить ребенка любить и быть любимым?

14. Хорошие родители. Какие они?

15. Система воспитательной работы в техникуме глазами родителей.

**РОДИТЕЛЬСКИЙ РИНГ**

Одной из форм просвещения родителей группы является родитель­ский ринг. Ни для кого не секрет, что в вопросах воспитания ребенка в семье существует немало проблемных ситуаций. Иногда родители настолько озабочены сложившейся ситуацией и напуганы ею, что у них не хватает мужества поделиться ею с педагогами и специалистами, для того чтобы принять верное решение.

Родительский ринг - это возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить опыт преодоления конфликтных ситу­аций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей.

На обсуждение в ходе ринга могут быть представлены различные проблемные ситуации воспитания, связанные с учащимися или отно­шениями, которые складываются в классном коллективе. Анализиру­ется педагогическая ситуация без переноса ее на конкретных студентов группы или техникума. В анализ ситуации включаются различные точки зрения родителей на проблему, обсуждается единственно верный выход из создавшегося положения.

Такие мероприятия играют огромную роль в просвещении роди­телей группы, так как предлагают практическое решение уже назрев­ших проблем, которые требуют чрезвычайных мер и немедленного решения.

**Предварительная подготовка к родительскому рингу**

1. Изучение проблемного поля воспитательных затруднений роди­телей и педагогических запросов родителей. С этой целью классный руководитель должен связаться с родителями группы для изучения про­блем в воспитании, с которыми они столкнулись. На основании этих проблем готовятся ситуации для обсуждения в ходе ринга, по которым у родителей может быть мнение положительное и отрицательное.

2. Классный руководитель беседует с психологом и социальным педагогом, которые могут предложить ситуации для об­суждения, связанные с проблемами в техникуме, в параллели и так далее.

3. Из числа педагогов, работающих в техникуме, приглашенных спе­циалистов, врача (если это необходимо) создается группа экспертов, которая будет анализировать точки зрения родителей на различные проблемы и определять правильность принятия решения в той или иной ситуации.

4. Родительский ринг начинается с обсуждения - точек зрения на проблемы воспитания в целом, а затем происходит переход к обсуж­дению конкретных воспитательных ситуаций. Это позволяет в самом начале определить группы родителей с противоположными и общими точками зрения на ту или иную проблему.

**Сценарий родительского ринга**

**«Семейные проблемы. Как их решать?»**

***Цель***

Изучение точек зрения родителей по решению проблемных ситу­аций, связанных с воспитанием детей в семье.

***Задачи***

1. Обсудить совместно различные ситуации воспитания и пути ре­шения конфликтных ситуаций в семьях подростков.

2. Развивать у родителей интерес к совместному обсуждению про­блем, возникающих в воспитании студентов группы.

***Ход ринга***

I. Вступительное слово классного руководителя. Объявление темы ринга и его задач.

II. На доске написаны высказывания великих педагогов.

Воспитание может все.

*Гельвеции*

От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах.

*Л.Н. Толстой*

Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди.

*В.Г. Белинский*

Родителям предлагается высказать свое мнение и свое отношение к данным высказываниям. Необходимо высказать свою точку зрения и определить, кто «за» и кто «против».

III. Ситуации для обсуждения «Что делать, если...»

*Ситуация первая.* В последнее время ребенок очень изменился, мало общается с близкими людьми, молчит, подолгу о чем-то думает. На все расспросы родителей отвечает уклончиво, либо вообще уходит от ответов. Родители склонны думать, что ребенок страдает, но причины скрывает. Как поступить в такой ситуации?

*Ситуация вторая.* В конце семестра вы получаете сведения об оценках своего ребенка и видите, что результат учения весьма и весьма успешный. Вы рады, хвалите ребенка за достигнутые успехи, но через пару дней вас приглашают в техникум для серьезного разговора и там вы узнаете, что ваш сын (или дочь) исправил оценки и рас­писался за классного руководителя. Результаты учения плохие, и ваш ребенок вас обманул.

*Ситуация третья.* Ваш ребенок достаточно большой. Он учится в меру своих способностей, но вот беда - он ничем не хочет помогать по дому, в комнату к нему лучше не заходить - всюду беспорядок, а на предложение что-то сделать отвечает категорическим отказом.

*Ситуация четвертая.* Застенчивость и неуверенность в себе - ха­рактерные черты вашего ребенка. Это накладывает серьезный отпеча­ток на его умение общаться с одноклассниками, учебную деятельность, результативность учения. Ребенок от этого явно страдает.

*Ситуация пятая.* Вы не узнаете своего ребенка. Он стал грубым, агрессивным, а порой даже жестоким. Об этом говорят посторонние люди, проявления таких качеств вы наблюдаете сами, иногда это про­рывается даже в ваш адрес.

*Ситуация шестая.* Ребенок вырос. Все чаще пытается ускользнуть из дома и все дольше где-то задерживается. Он по-прежнему все вы­полняет, но вы чувствуете, что он живет своей жизнью, которая ему интереснее. Вы страдаете от этого, но не знаете, как поступить.

В каждой ситуации анализируется мнение «за» и мнение «против», предлагаются модели поведения родителей в той или иной ситуации, определяются те модели, которые можно считать образцом для подра­жания в воспитании детей.

IV. Рубрика «Родителям на заметку».Каждый ринг должен зна­комить родителей с правилами и эталоном поведения.

*Как любить своего ребенка*

*Правило первое.* Уметь слушать своего ребенка всегда и везде, от­даваясь этому слушанию целиком и полностью, не перебивая ребенка, не отмахиваясь от него, как от назойливой мухи, проявляя терпение и такт.

*Правило второе.* Уметь говорить со своим ребенком так, как если бы вам хотелось, чтобы говорили с вами, проявляя мягкость, уважи­тельность, исключая назидательность, грубость и хамство.

*Правило третье.* Наказывать, не унижая, а сохраняя достоинство ребенка, вселяя надежду на исправление.

*Правило четвертое.* Достичь успехов в воспитании можно лишь тогда, когда родители - пример для положительного подражания каж­дый день.

*Правило пятое.* Признавать свои ошибки, просить прощения за неправильные действия и поступки, быть справедливым в оценке себя и других.

V. Поведение итогов ринга.Родителям предлагается определить по 5-балльной шкале результат ринга:

- полезность встречи;

- актуальность обсуждаемых ситуаций;

- атмосферу встречи.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В последнее время очень часто говорят о проблемах, связанных с взаимодействием семьи и образовательного учреждения. И, зачастую, на мой взгляд, диалог между родителями и преподавателями сводится к взаимным упрекам.

В своей работе техникум выполняет две основные функции: образовательную и воспитательную.

Известно, что определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а техникум и другие образовательные учреждения направляют этот процесс в русло конкретных педагогических задач. «Я, – писал драматург и писатель Виктор Розов, – придаю семье значение чрезвычайное. Это точка опоры. Нет семьи – растет сорная трава под названием перекати-поле. Дом – это место, переступая порог которого ты сбрасываешь всю тяжкую ношу дня, расслабляешься, отдыхаешь, набираешься сил для дня грядущего. И сколько бы мне ни говорили о воспитательном значении учебных заведений и других организаций, все-таки основы формирования духовного мира человека начинаются в семье».

Большую роль играет тесная связь педагогического коллектива и родителей, взаимопонимание общих проблем и их совместное решение. И здесь очень важно, как понимают процесс воспитания и преподаватели, и родители. Некоторые ограничивают его социализацией, другие воспринимают воспитание как управление развитием личности. Для кого-то воспитание – это поддержка опыта развития ребенка, а для других – воздействие. Воспитание - деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ее ценностями, подбирая методы и средства, соотнося с имеющимися условиями.

Воспитание – духовно-практическая деятельность каждого преподавателя, пронизывающая различные сферы приложения его профессиональных сил, сопряженная с творческим поиском, риском ошибки, свободой выбора и индивидуальной ответственностью.

Работа с родителями – одна из проблем образовательного учреждения. Не все родители относятся добросовестно к своим родительским обязанностям, правильно понимают процесс воспитания. И мы, как классные руководители, очень часто задумываемся о том, почему же на наши родительские собрания не приходят порой больше половины родителей. Опыт работы показывает, что неординарные формы проведения тематических родительских встреч рождают волну интереса ведь недопустимо проведение родительского собрания по журналу. Родители должны ценить классного руководителя не как информатора об учебных успехах и неуспехах студентов, а как доброжелательного советчика, человека, сведущего в обучении и, главное, в воспитании детей.

Сегодня многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребенка, а гармоничное воспитание детей – это общее дело и родителей, и педагогов. Оно должно объединять нас, и только тогда можно найти тогда решение любых проблем и конфликтов.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. В помощь классному руководителю. – Мн.: ООО «Классико – принт», 2003.

# [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

# Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

# Портал профессионального образования ЧР. Блоги

# http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/chto-znachit-byt-pedagogom