**Конспект коррекционно- развивающего занятия на развитие внимания у детей 5-6 лет**

Цель: **Развитие свойств внимания***(устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема)*.

Задачи:

Образовательные:

• Учить соблюдать правила в игре;

• Учить находить одинаковые предметы;

Воспитательные:

• Воспитывать уважительное отношение к педагогу, к сверстникам;

• Воспитывать усидчивость;

**Коррекционно- развивающие**:

• **Развивать произвольное внимание**, его устойчивость, концентрацию, переключение, объем, распределение;

• **Развивать сенсорное**, слуховое, моторно - двигательное **внимание**;

• **Развивать** познавательный интерес;

• **Развивать связную речь**.

Оборудование:

Обруч, маска совы, ламинированные рисунки *«Бабочки»*, фломастеры, простые карандаши, таблица с заданием *«Листочки, домики»* *(по количеству****детей****)*.

Методы и приемы:

1. Психогимнастика

2. Игровой метод:

• игры, задания и упражнения, направленные на **развитие сенсорного внимания**;

• игры, направленные на **развитие слухового внимания**;

• игры, направленные на **развитие** моторно-двигательного **внимания**.

Ход занятия

I. Вводная часть

1. Приветствие.

Цель: Создание эмоционального настроя.

Педагог-психолог: «Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Давайте все вместе возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и скажем *«Доброе утро»*! Молодцы!

2. Психогимнастика. Игра *«В магазине зеркал»*

Цель: **Развивать наблюдательность**.

В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногой. Что бы ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения.

Предлагаю вам по очереди побыть в роли этой обезьянки, а все остальные будут зеркалами.

II. Основная часть

2. Игра *«Совушка - Сова»*.

Цель: Формирование **внимания**, воспитание выдержки.

Оборудование: Обруч, маска совы.

Играющие свободно располагаются на ковре. В обруче *«в дупле»* сидит *«Сова»*. Когда вы слышите слова: *«День наступает – все оживает»*. Все играющие свободно двигаются по ковру, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз, кузнечиков и т. д.

Когда вы слышите слова: *«Ночь наступает, все замирает, сова вылетает»*. Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. *«Сова»* медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того *«сова»* отправляет к себе в *«дупло»*. Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек *«сова»* забрала к себе. После этого выбирают новую *«сову»* из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та *«сова»*, которая забрала себе большее число играющих.

3. Задание *«Найди два одинаковых предмета»*.

Цель: **Развитие сенсорного внимания**, объема **внимания**, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.

Оборудование: ламинированные рисунки *«Бабочки»*, фломастеры.

Посмотрите, на этом рисунке изображены бабочки. Каждой бабочке можно найти пару. Соедините линиями две одинаковые бабочки и объясните, в чем их схожесть.

Работать будем в парах: один ребенок, который сидит слева ищет пару бабочек в первом ряду (1-4 бабочки, а второй ребенок, который сидит справа проверяет, затем меняемся.

Рисунок *«Бабочки»*

4. Игра *«Четыре стихии»*.

Цель: **Развивать внимание**, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово *«земля»*, все должны опустить руки вниз, если слово *«вода»* – вытянуть руки вперед, слово *«воздух»* – поднять руки вверх, слово *«огонь»* – произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим. (Во время игры отметить каждого ребенка за **внимательность**, быстроту реакции и т. п.)

III. Заключительная часть

5. Упражнение *«Пожелания в круг»*

Цель: Выразить свое эмоциональное отношение к **занятию**, сделать вывод о том, что узнали нового, чему научились.

Детям предлагается рассказать, что понравилось и что не понравилось на **занятии**, что нового узнали, а также высказать свои пожелания на будущее **занятие**.

А теперь давайте улыбнемся, поблагодарим друг друга за работу и попрощаемся до следующей