**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе по обучению грамоте**

**на тему: ‹‹По дороге к азбуке.››**

**Приоритетная область:** развитие речи.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, социально – коммуникативное развитие.

**Цель:** систематизация и актуализация ранее полученных знаний, умений и применение навыков по обучению грамоте.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закреплять навык звук, буква, слог, слово, предложение.
* Совершенствовать навык и звукового анализа слов, определять гласные, согласные (твёрдый, мягкий, звонкий, глухой), место звука в слове, делить слова на слоги, определяя количество слогов.
* Продолжать учить работать со схемой предложения

**Развивающие:**

* Развивать речевое общение детей
* Развивать фонематическое восприятие.
* Развивать словесно-логическое мышление.

**Воспитательные:**

* Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества. Формировать навык совместной работы в паре, в команде.
* Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**Индивидуальная работа:** воспитывать вКсюше Ш. качество личности - уверенность; помочь овладеть навыками общения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

**Материалы и оборудование:** Мольберты, мяч, письмо от царицы Грамматики, коврики, конверты с напечатанными буквами. Конверты, соответствующие цветам радуги, изображения синего и зелёного гномика, ребусы, перфокарты, таблицы и предметные картинки (по тексту), круги: жёлтые и красные. Части ключа в конвертах, ‹‹Дерево успеха››, розовые и жёлтые цветы, сундук, азбука, фломастеры, смайлики (*на каждого ребёнка*), солнышко.

**Ритуал начала занятия**

**Воспитатель.**

*(Дети заходят в комнату и встают полукругом.)*

- Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поздороваемся с ними.

Я держу в ладошке солнце!

Подарю его друзьям!

Улыбнитесь – это просто!

Лучик солнца – вам!

*Дети здороваются с гостями.*

**1. Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята!

Кто-то бросил нам в оконце,

Посмотрите, письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет вам лицо?

Может, это воробьишка,

Пролетая, обронил?

Может, кот письмо, как мышку,

На окошко заманил?

- Вскроем конверт, и узнаем от кого пришло письмо. *(Воспитатель распечатывает конверт и читает.)*

«Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства. Хочу поздравить вас, ведь вы скоро пойдёте в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовила для вас подарок. Но злой волшебник Звукомор пробрался в мою страну, забрал его, положил в сундук. Сундук закрыл на ключ, ключ заколдовал. Расколдуете, если выполните задания, которые оставил Звукомор. Где их искать, я подскажу. Подсказка находится в отгадке.

За окошко держится,

В стенки упирается,

И в горшках цветочками,

Полка украшается! (*Ответ детей - подоконник)*

**Воспитатель:** Пойдёмте к окну и посмотрим, что же за подсказку прислала царица Грамматики. *(На подоконнике находят семь разноцветных конвертов, соответствующие цветам радуги).*

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Конверты вам ничего не напоминают? *(Ответ: радугу.)* Вы правы, радугу*.* Расположите конверты по цветам радуги. *(Дети выполняют задание).*

**Воспитатель:** Солнце посылает вам свои лучики. Предлагаю поиграть с солнышком. (*Проводит гимнастику для глаз)*

**Гимнастика для глаз.**

Лучик, лучик озорной,

Поиграй – ка, ты, со мной.

***(Моргают глазами)***

Ну – ка, лучик, повернись,

На глаза мне покажись.

***(Делают круговые движения глазами)***

Взгляд налево отведу,

Лучик солнца я найду.

***(Отводят взгляд влево)***

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

***(Отводят взгляд вправо)***

Ксюша, какой первый цвет радуги? (*Ответ детей: первый цвет - красный.)* Возьми красный конверт. Посмотрим, что в нём. *(Воспитатель достаёт задание и читает.)* В доме живут 2 брата: Том и Тим. Том любит твёрдые согласные звуки, а Тим - мягкие согласные. Задание: Тому положите картинки, в названии которых первый звук твёрдый, а Тиму - в названии которых первый звук мягкий. *(Дети выполняют задание, стоя за столами)*. *Предметные картинки: (машина, мяч, торт, диван, лиса, лыжи, шар, лист, зонт, белка).*

**Воспитатель:** Оля, ты кому положила картинку? *(Ответ.)* Почему? *(Ответы двух – трёх детей.)* Молодцы, с одним заданием справились! *(Достаёт из конверта часть ключа.)* Получаем ещё часть ключа. Открываем следующие конверты.

**Воспитатель:** Даниэль, какой второй цвет радуги? *(Ответ: второй цвет - оранжевый.)* Возьми оранжевый конверт. *( Воспитатель достаёт задание и читает.)*

**Воспитатель:** Задание: ‹‹Замени слово››. Чтобы получилось новое слово, замените согласный звонкий звук на парный глухой. Называю слово со звонким согласным звуком и бросаю мяч. Вы в ответ - слово с парным глухим звуком. Будьте внимательны! *(Пары слов: бочка - почка, гора – кора, гриб – грипп, дрова – трава, гол – кол, голос – колос, жар – шар, жить – шить, горка – корка, точка – дочка, палка – балка.)*

**Воспитатель:** Молодцы! И с этим заданием справились. Получаем вторую часть ключа.

**Воспитатель:** Оля, какой третий цвет радуги? *(Ответ: третий цвет - жёлтый.)* Возьми жёлтый конверт. *( Воспитатель достаёт задание.)* Ребята, в конверте два задания.Чтобы их выполнить, разделитесь на две команды. *(На столе лежат перевёрнутые круги, жёлтые и красные.)*. Возьмите по одному кругу. *(Дети подходят и берут их.)* Итак, две команды. Первая команда ‹‹жёлтых››, вторая – команда ‹‹красных››.

1. Команде ‹‹жёлтых›› задание: «Расселите предметы по домикам.» *(На мольберте три домика, с разным количеством окошек.)* Сосчитайте количество слогов в названии предметов. Разложите их по домикам. В первый домик – картинки, в названии которых один слог; во второй – картинки, в названии которых два слога; в третий домик – картинки, в названии которых три слога. (*Картинки: лук. бант, жук, белка, ваза, часы, бусы. машина. карандаш, светофор).*

2. Команде ‹‹красных›› задание: «Составь слово по первым слогам других слов». Рассмотрите картинки. Выделите первый слог в названии предметов. Расставьте их так, чтобы получились слова *‹‹корова››* и *‹‹ сова››.* *(Дети выполняют задания.)*

**Воспитатель:** Кто выполнил задание, поднимите смайлика. *(Команды выполняют задания.)*

**Воспитатель:** *(Взаимопроверка выполненных заданий.)* Предлагаю командам рассказать, как они выполнили задания. *(Дети рассказывают)*

**Воспитатель:** Молодцы, с заданиями справились и получаем третью часть ключа. *(Предлагает встать перед ним.)*

**Воспитатель:** Слава, какой четвертый цвет радуги? *(Ответ: четвертый цвет - зеленый.)*

Возьми зелёный конверт. *( Воспитатель достаёт задание и читает.)* Задание: ‹‹Прочитайте слово по первым звукам названий предметов››. Подойдём к коврикам*.* Посмотрите, на них лежат конверты с напечатанными буквы. С них начинаются ваши имена. Займите места по начальным буквам вашего имени. Оля, на какой коврик ты пройдёшь? Почему? А Артём? Почему? *(Дети проходят и садятся на коврики и выполняют задание.)* *(Карточки с картинками: корабль, окно, заяц, апельсин; фартук, лук, аквариум, гриб; и др. Дети выполняют задание.)* Ксюша, назови, предметы на карточке? Какое слово ты прочитала?  *(Ответы 2 – 3 детей.)*

**Воспитатель:** Молодцы, с заданием справились и получаем следующую часть ключа.

**Воспитатель:** Кирилл, какой пятый цвет радуги? *(Ответ: пятый цвет - голубой.)* Возьми конверт голубого цвета. *( Воспитатель достаёт задание и читает.)* Задание:‹‹Определение местоположения звука в словах››. Пройдите за столы.

Руки?

*На месте!*

Ноги?

*На месте!*

Локти?

*У края!*

Спина?

*Прямая!*

**Пальчиковая гимнастика: ‹›Радуга.››**

Высоко под облаками

В небе радуга над нами. *(Рукой описать в воздухе полукруг, изображая радугу.)*

Выше чем сосновый бор, (*Руки стоят на столе, опираясь на локти («стволы»),* *пальцы разведены в стороны («кроны»)).*

Выше дома, (*Ладони, сложенные шалашиком, соприкасаются* *кончиками пальцев, Превращаются в «домик»).*

Выше гор. (*Локти руке – на столе, ладони выпрямлены и,* *соприкасаясь кончиками пальцев,*  *соединяются шалашиком, изображая гору.)*

Необходимо определить местоположение того звука, который нарисован в верхнем правом углу перфокарты. Соедините линией изображение с соответствующей схемой. Кто закончит, поднимите смайлика. *(Дети выполняют задание.)*

**Воспитатель:** Поменяйтесь перфокартами, и проверьте правильность выполнения задания. Если вы считаете, что задание выполнено верно, нарисуйте солнышко, если неверно – тучку. Затем верните перфокарты. Кирилл, где находится звук в названиях предметов? *(Ответ: звук [с] в слове самолёт находится в начале слова, в слове автобус – в конце, а в слове лиса - в середине.)* Даниэль, где находится звук в названиях предметов?  *(Ответ: звук [р] в слове ракушка находится в начале слова, в слове топор – в конце, в слове ворона – в середине.)*

**Воспитатель:** Молодцы, с заданием справились и получаем пятую часть ключа. Ребята, подойдите ко мне. Немного отдохнём.

**Физминутка: ‹‹Очень дружно мы живём.››**

Очень дружно мы живём. *(Показывают большой палец.)*

Мы по улице идём. *(Маршируют на месте.)*

Если очень мы спешим, вместе быстро побежим. *(Бег на месте.)*

Мы оглянемся, посмотрим, все ли рядышком бегут. (*Повороты.)*

Если рядом нет кого – то, то поищем там и тут. (*Наклоны.)*

Никого не потеряли, все ребята на местах. *(Вдох и выдох.)*

Значит можно продолжать нам заданья выполнять.

**Воспитатель:** Кристина, какой шестой цвет радуги? *(Ответ:* *шестой цвет - синий.)*

Возьми конверт синего цвета. *(Воспитатель достаёт задание и читает).* Задание: «Подберите схему слова к предмету». *(Дети с воспитателем подходят к мольберту с картиной).*

**Воспитатель:** Посмотрите на картину. На ней схема слова и предметы: шапка и носки. Определите по схеме, что же вяжет бабушка? (*Ответ детей:* *бабушка вяжет носки.)* Почему ты так решил? *( Ответ; на схеме первый квадрат синий, звук согласный твёрдый. Второй квадрат красный, звук гласный. Третий квадрат синий, звук согласный твёрдый. Четвёртый квадрат зелёный, звук согласный мягкий. Пятый квадрат красный, звук гласный).*

**Воспитатель:** Молодцы, с заданием справились и получаем часть ключа.

**Воспитатель:** Артём, какой седьмой цвет радуги? *(Ответ детей: фиолетовый.)* Возьми фиолетовый конверт. *( Воспитатель достаёт задание и читает.)*  Задание: ‹‹Подбери схему к предложению.›› Пройдите за столы. Я читаю предложение. Вы подбираете схему к нему. ‹‹Весна пришла.›› Какую схему подобрал Слава? *(Ответ детей: первую схему.)* Почему? *(В предложении два слова.)* Следующее предложение ‹‹Дети пускают бумажные кораблики.›› *(Ответ детей: третья схема.)* Почему? *(В предложении четыре слова.)* ‹‹Птицы весело поют››*. (Ответ детей: вторая схема.)* Почему? *(В предложении три слова.)*

**Воспитатель:** Молодцы, с заданием справились и получаем ещё часть ключа.

**Воспитатель:** Задания, которые оставил Звукомор, выполнены. Получены части ключа. Но сундук сможем открыть целым ключом. Предлагаю сложить его из частей. *(Дети вместе с воспитателем собирают ключ из частей, открывают сундук, достают книгу.)* Кристина, как называется книга? *(Ответ? Азбука.)*

**3. Заключительная часть (рефлексия)**

**Воспитатель:** Ребята, вы получили подарок Царицы Грамматики. Что она подарила? *(Ответ детей прислала азбуку.)* Вспомним, что вы делали, чтобы её получить? *(Ответ: мы выполняли задания, собирали ключ из частей.)* Подойдём к «Дереву успеха». ***(****На доске плакат с нарисованным деревом, а на столе коробка с разноцветными цветами.)* Если вы считаете, что легко справились со всеми заданиями, возьмите розовый цветок и прикрепите его на дерево. Если же затруднялись – желтый. *(Дети берут цветок и прикрепляют на нарисованное дерево.)* Слава, какой цветок ты прикрепил? Почему? Даниэль, какой ты прикрепил цветок? Почему? *(Ответы детей.)* Вы все старались выполнять задания. Я за вас очень рада. Все молодцы. Всем спасибо!