МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

# Доклад

на тему:

«*Формирование ИКТ-компетентности учащихся как фактор повышения качества образования»*

|  |
| --- |
| Подготовила:  Шурганова Надежда Сергеевна  учитель математики и информатики  МБОУ Краснопартизанской СШ |

Ростовская обл., Ремонтненский р-он, поселок Краснопартизанский

Кто владеет информацией,

тот владеет миром.

Еще совсем недавно образование в наших школах было выстроено таким образом, что знания у детей накапливались, а каким образом они эти умения и навыки применяют в обычной жизни, мы не знали. Сегодня мы должны от знаниевого подхода перейти к компетентностному подходу. То, что все сферы деятельности нашего общества связаны с информацией, это ни для кого не секрет. Мы должны жить в новом для нас информатизированном обществе. Как нам жить в этом обществе? Кто такой грамотный человек сегодня?

Термин «грамотность» в широком смысле слова претерпел кардинальные изменения по своему содержанию. Если раньше «грамотным» был человек, который научился писать и читать, то сегодня этот термин употребляется гораздо шире. В современном обществе уметь читать и писать явно недостаточно, и требования как к юным гражданам, так и ко взрослым все возрастают. Умение учиться в течение всей жизни становится главным умением и качеством(основой) новой грамотности.

XXI век – век глобализации, информатизации, высоких технологий и открытого общества. Наибольшее значение имеет не то, что ученик использует новые технологии, а то, как это использование способствует повышению образования. В связи с этим имеет место проблема:

* подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственному действию
* к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде
* эффективному использованию ее возможностей и защите от негативных воздействий

Обучение в школе ***должно обеспечить*** формирование у людей новых компетенций, знаний и умений, способов деятельности, которые им потребуются в новой информационной среде обитания, в том числе и для получения образования в условиях широкого использования современных информационных технологий обучения, а также нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения

**Компетенция** – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

**Компетентность** – степень сформированности компетенции.

*Ключевые компетенции ( А.В.Хуторской):*

* Ценностно – смысловая
* Общекультурная
* Учебно – познавательная
* Информационная (ИКТ)
* Коммуникативная
* Социально – трудовая
* Личностного самосовершенствования

ИКТ – компетенция

При помощи реальных объектов(телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио – и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Что же стоит за термином «компетентность», который начинает активно использоваться в отечественной педагогике и в официальных документах министерства образования и науки? На сегодняшний день выработано только лишь определение ИКТ–грамотности, и на базе этого определения вводится понятие ИКТ–компетенции.

**ИКТ–компетентность** – это общешкольное умение. Формирование ИКТ-компетентности должно проходить на всех уроках (а не только на уроках информатики).

Формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Необходимо сделать акцент на формирование этих умений в соответствии с требованиями информационного общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде: для этого учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности; потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности).

***ИКТ-грамотность*** — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

***ИКТ–компетенция -*** подразумевает уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на **сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.**

Введенное понятие ИКТ–грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле. Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

* **определение** информации — способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации
* **доступ** к информации —умение собирать и/или извлекать информацию
* **управление** информацией — умение применять существующую схему организации или классификации
* **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию
* **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации
* **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее
* **передача** информации — способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ.

Для пояснения введенного понятия приведем примеры заданий, проверяющих навыки и когнитивные деятельности, составляющие ИКТ–компетентность:

**Доступ** — найти и открыть соответствующее сообщение электронной почты в ящике входящих писем;

**Управление** — найти и организовать соответствующую информацию из писем электронной почты;

**Интеграция** — проанализировать преимущества рекомендуемых чистящих средств для выведения пятен;

**Оценка** — принять решение, какое средство для выведения пятен целесообразно заказать через Интернет–магазин, основываясь на информации сайтов продавцов соответствующих товаров;

**Создание** — представить свои рекомендации по решению некоторого вопроса в формате письма электронной почты.

**Передача** информации — способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Сценарий каждого задания будет приближен к реальной жизни. Например: *Используя программу поиска найти сайты со статьями о болезнях сердца* (задание на оценивание умения «доступ») или *В каждой из найденных статей найти информацию по вариантам* *лечения* (задание на оценивание умения «интеграция»). Если задание связано с каким-либо школьным предметом, то его содержание не выходит за рамки стандарта обучения по данному предмету. Попутно отметим, что в группу по разработке заданий входят учителя информатики, русского

Формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков.

Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся и педагогов способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией.

*Факторы, влияющие на ИКТ компетентность (выявили социологи):*

1. Дети, которые много читают, имеют высокий уровень ИКТ-компетентности, они умеют думать в цифровых средах, а те дети, которые смотрят телевизор больше 6 часов, имеют низкий уровень компетентности и совсем не умеют думать.
2. У учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, совсем нет детей, которые имеют низкий уровень ИКТ-компетентности.

ИКТ изменяют саму природу и значение понятий "знания" и "информация". Развитие информационных и цифровых коммуникационных технологий, в том числе возможностей работы в Сети и пространстве общего доступа, оказывает влияние на природу общественного взаимодействия.

**Федеральные образовательные ресурсы для общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Каталог Интернет-ресурсов  Учебные карты | http://www.edu.ru |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет | http://katalog.iot.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru |
| Российский образовательный портал | http://school.edu.ru |
| Большой Московский семинар (рук. Ю.А. Первин ) | http://ito.edu.ru/sp |

Персональные и карманные компьютеры, сетевые ресурсы, мобильные телефонные системы расширяют наши познавательные и коммуникационные возможности

Участие в цифровом мире быстро становится обязательным условием успешной общественной жизни.

Итак, формирование информационной компетентности представляет собой процесс перехода к такому состоянию, когда ученик становится способным находить, понимать, оценивать и применять информацию в различных формах для решения личных, социальных или глобальных проблем.

Выработка подлинной информационной компетентности прежде всего предполагает формирование универсальных навыков мышления и решения задач. К ним относятся умения наблюдать и делать логические выводы, использовать различные знаковые системы и абстрактные модели, анализировать.