***ИКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА***

Мотив от французского – побуждение к действию. Под мотивацией мы понимаем совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности[4]. В основе мотивации лежит потребность. В методике обучения иноязычному общению следует говорить о коммуникативной мотивации. В основе коммуникативной мотивации лежит потребность двух видов: а) потребность в общении как таковая, свойственная человеку как существу социальному; б) потребность в совершении данного конкретного речевого поступка, потребность и вмешательство в данную речевую ситуацию [5]. Мотивация непосредственно сопряжена с эмоциями и эмоциональным состоянием. Именно эмоции обуславливают наше стремление или отвращение к любой деятельности [4]. Примером мотива на эмоциональном уровне может быть боязнь выглядеть смешным перед одноклассниками из-за плохого знания иностранного языка или боязнь совершения речевых ошибок.

Использование ИКТ помогает учащимся преодолеть психологический барьер на пути использования иностранного языка как средств общения, индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения курса. Дифференцированный подход дает большой положительный результат: вызывает положительные эмоции у учащихся, желание узнать что-то новое, проявить свои способности, что вызывает интерес к предмету, а значит влияет на их учебную мотивацию. Как показывает практика, обладая элементарной компьютерной грамотностью, учитель способен создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают обучающихся на успешные результаты.

Например, программа Power Point, которая является эффективной при введении нового материала. С помощью подготовленных презентаций объяснение темы реализуется как объяснительно-иллюстративным методом, так и эвристическим или исследовательским. Такая форма изложения изучаемого материала, в которой используются анимация, всевозможные картинки, видеофрагменты или музыкальное сопровождение, вызывает интерес у учащихся, а как следствие формирует положительную мотивацию учения. Такие презентации, подготовленные мною, побуждают учащихся к созданию своих собственных. Уже с пятого класса дети делают свои работы по темам учебного курса “New Millennium” под редакцией Деревянко Г.О, Гроза А.П..Учащиеся при этом осваивают работу с компьютером, учатся выбирать главное, концентрировать свою мысль, комментировать. Критериями для оценивания презентаций учащихся является оформление, содержательность, использование в работе Интернет ресурсов.

Использование ИКТ вдохнуло новую жизнь и в нашу проектную методику.

Исследовательская деятельность школьников, способствующая развитию у школьников познавательной активности, воображения, навыков совместной работы давно активно используется в нашей школе. Теперь же, когда результаты этой деятельности чаще всего представляются  в виде мультимедийных презентаций, она стала еще привлекательнее для школьников. Работа над проектом – творческий процесс, в котором речевое общение органично вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст интересной другой деятельности (игры, анкетирования, выпуска журнала или презентации). Учащиеся самостоятельно занимаются поиском разрешения проблемы, личностно-значимой для них. Это требует от учащегося самостоятельного переноса знаний, навыков и умений в новый контекст их использования. Следовательно, у школьников развивается креативная компетенция как показатель коммуникативного владения иностранным языком. Поиск информации, самостоятельная работа с дополнительными источниками, способствуют углублению и  лучшему усвоению изучаемого материала. Особый интерес у учащихся вызывают проекты о знаменитых личностях, городах, спорт, праздники.

Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении позволяет эффективно организовать процесс обучения; повышает интерес к уроку; активизирует познавательную деятельность школьников; способствует совершенствованию практических умений и навыков учащихся. Использование компьютера на уроках дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету; развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с материалом, изучаемым на уроках. Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. Этот способ оценивания удобен и прост, а главное, не оценивается словесно учителем.

Наблюдения и сравнительный анализ результатов обученности в классах, где ИКТ применяется в системе демонстрируют более высокую степень вовлечённости учащихся в учебный процесс, мотивации и радости познания. Анкетирование, проведенное в средних и старших классах нашей школы, показывает следующее: 80% учащихся отмечают, что уроки с применением компьютера намного интереснее; 60% считает, что ИКТ помогает лучше усвоить материал; 70% опрошенных привлекает возможность проявить творчество в подготовке мультимедийной презентации; 60% нравится работать с тестами на компьютере; 70% утверждает, что программа компьютерного тестирования дает возможность субъективности оценки.

Таким образом, можно сделать вывод, что ИКТ ускоряют процесс обучения; улучшает качество усвоения материала; позволяют индивидуализировать процесс обучения; дают возможность избежать субъективной оценки; способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету;

**Литература:**

1. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка, ИЯШ №8 2007 с.18
2. Китайгородская Г.А. Шемякина Г.М. Мотивация учения в условиях применения учебных возможностей//Активизация учебной деятельности.-М., 1982
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.-М.: Просвещение, 1991