**Средства развития метапредметных универсальных учебных действий на уроках русского языка и чтения в начальной школе.**

Одной из ключевых идей модернизации образования в последние годы стала идея формирования компетенций, проявляющихся в умении учащихся интегрировать, переносить и использовать знания в различных жизненных ситуациях. Это три группы компетенций: личностные, метапредметные и предметные.

 При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире.

Отличительной особенностью школьного курса русского языка и литературы является значительно большая, чем у многих других предметов, их метапредметная направленность

Метапредметными результатами изучения курса “Русский язык” является формирование универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных. Значит, метапредметные результаты образовательной деятельности помогают учащемуся решать проблемы и задачи в различных жизненных ситуациях.

***Читательская компетентность*** ***учащихся начальной школы*** – это  сформированная у детей  способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

Об эффективных интерактивных приёмах работы и мотивирующем содержании заданий на уроках русского языка и литературного чтения задумывается каждый педагог. А учитель начальной школы этому вопросу должен  уделять повышенное внимание

Приведу несколько примеров.

**Создание проблемных ситуаций** – неотъемлемая часть современного урока.

Приемы создания учебной ситуации с постановкой и решением проблемы происходят на трех этапах уроков: актуализация знаний, постановка проблемы, «открытие» детьми нового знания

*Создать учебную**ситуацию на уроке– значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения.*

Виды проблемных ситуаций:

* Ситуация «выбор»: *до)ехал (до)б...рёзы*

*(по)бежал (по)д...ревне*

*(про)читал (про) город*

*(на)кричал (на)с...баку*

*- Скажите, на какие две группы можно разделить находящиеся в них слова?*

*1) слова из словарика и не из него;*

*2) слова с приставками и предлогами;*

*3) глаголы и прилагательные*

*- Обратите внимание на особенность записи слов и сформулируйте тему урока.*

*Уч-ся: Сегодня мы будем говорить о правописании приставок и предлогов.*

* Ситуация «неопределенность»: Подберите проверочные слова к словам, записанным на доске *зап[и]вал*, запишите их вместе с проверочными.

*Запивал – пил, запевал – пел.*Кто прав? Почему оба варианта правильные? Как узнать какое слово имелось ввиду? (из предложения) Задача урока: учиться проверять слова, одинаковые по звучанию.

* Ситуация «неожиданность»:

Сидят на ветке воробьи,

Болтают про дела свои,

Вспорхнули с ветки воробьи!

Забыли про дела свои…

Что вы заметили? Почему одно слово написано с разными окончаниями?

* Ситуация «несоответствие»: Помогите проверить орфограмму в слове хв… стуны.

Даня – хвост, Ника – хвастун, Даша – хвастаться. Кто прав? Почему?

*Эти и другие способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка и литературы приводят к активации мыслительного процесса при создании учебной ситуации.*

**Групповые формы работы**становятся основными в современной школе.

Групповые формы работы формируют следующие метапредметные УУД:

* логическое и критическое мышление школьников;
* навык организации своих мыслей;
* навыки устной речи;
* навыки риторики;
* эмпатию и толерантность;
* уверенность в себе;
* способность работать в команде;
* способность концентрироваться на сути проблемы;
* навыки сотрудничества;
* манеры при публичном выступлении.

Способы формирования рабочих групп бывают разными.

* По решению учителя. Можно выровнять группы по силе учеников, в них входящих.
* По набору лидеров
* По стилю интеллектуальной деятельности
* Подготовка к выполнению задания.
* постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
* инструктаж о последовательности работы;
* раздача дидактического материала по группам.

Каждая группа в зависимости от количества членов и уровня их подготовки получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное). Каждой группе даётся набор учебных материалов для работы, где указаны цель задания, перечень литературы и материалов, которыми должны пользоваться ученики, порядок выполнения задания - какую часть задания выполняют индивидуально, какую - коллективно, перечень контрольных вопросов для самопроверки.

***Разнообразные приемы, методы, технологии - это не самоцель. Важен*** *результат.****Педагог должен оценивать свои успехи успехами своих учеников.***

Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дают им ощущение творческой свободы и, самое главное, приносят радость.

Каждый раз, выстраивая урок, вспоминайте слова Л.Н. Толстого:

*«Чем легче учителю учить,*

*тем труднее ученикам учиться.*

*Чем труднее учителю,*

*тем легче ученику.*

*Чем больше будет учитель сам учиться,*

*обдумывать каждый урок и*

*соизмерять с силами ученика,*

*чем больше будет следить за ходом мысли ученика,*

*чем больше вызывать  на вопросы и ответы,*

*тем легче будет учиться ученик».*