Долг взрослого — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Педагог грамотно управляет ребенком, определяет методы и приемы **образования воспитанника.** Одной из новых наиболее эффективных инновационных **технологий стал метод проектов.**

 Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

 Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную **деятельность**, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Таким **образом,** проектная **деятельность** представляет собой особый вид интеллектуально – творческой **деятельности;** совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной **деятельности**.

 Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской **деятельности детей**.

 Повышение  темпа  и  качества  производительного  труда, неуклонное  сокращение  несложных  видов  работ  в  общественном производсте, переход  предприятий  на  новые  пути  хозяйствования  создают  определённые  трудности  социальной  адаптации  лиц, окончивших  коррекционные  образовательные  учреждения для детей с ОВЗ. Поэтому вопрос  правильного  выбора  профессии  имеет  огромное  значение  в  жизненном  самоопределении  учащихся.

 Нужно организовать   профориентационную  работу так, чтобы обучающиеся смогли   приспособиться  к  трудовой  деятельности, овладеть  несложной  профессией  и  вести  впоследствии  самостоятельную  жизнь. В 2018 году для решения этой задачи творческой группой воспитателей и специалистов ГБОУ школа-интернат был разработан и реализован проект для детей 6-10 классов: «Дорога, которую ты выбираешь». Нашей задачей было - не  определить,  кем  быть  выпускнику  в  будущем, а  лишь  подвести  к  взвешенному  самостоятельному  выбору  профессиональной  деятельности, сформировать  у  выпускников  психологическую  готовность  к профессиональному  самоопределению.

**Цель проекта:**

Создание условий для формирования профессионального самоопределения адекватного психофизическим особенностям обучающихся ГБОУ школа-интернат.

 При реализации проекта решались следующие **задачи:**

* актуализировать процессы личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей обучающихся;
* подобрать методы и приёмы, способствующие формированию сознательного отношения обучающегося с интеллектуальной недостаточностью к выбору доступной профессии;
* ознакомить  с   профессиями сельского хозяйства,  доступных  выпускникам    школы;
* ознакомить учащихся с требованиями к профессиональной деятельности в различных сферах;
* формировать профессиональные интересы, склонности.

Проект реализовывался в  несколько  этапов:

 1. Этап -  Подготовительный:

 - экскурсии на предприятия и организации с.Малый Толкай;

      - анкета   изучения  интересов  и  склонностей  учащихся;

      - изучение готовности к  профессиональному  самоопределению.

2. Этап – Основной:

 -  знакомство  с  профессиями;

 - изучение  требований  к  поступлению на предприятия;

 - тренинги, комбинированные уроки, деловые и ролевые игры, мастер - классы;

3. Этап - Обобщающий:

- Итоговое мероприятие: «Калейдоскоп профессий».

В результате реализации проекта учащиеся  школы-интерната   получили знания:

- о возможности   трудоустройства;

- о вариантах  поиска  работы;

- о перечне  документов  для трудоустройства;

Научились:

- оформлять  необходимые  документы.

 Также с целью повышение уровня социализации учащихся в 2018 году совместно с группой 7-10 мальчиков учавствовали в социальном проекте: «Доброе сердце, добрые дела». Деятельность учащихся, осуществляемая в рамках проекта, должна стать для них необходимостью в повседневной жизни. Участники данного проекта, уже не будут, сомневаются в том, что нужно сделать, если они столкнуться с человеком, которому нужна посильная помощь.

Задачи проекта:

1. Развивать умения адаптироваться к окружающей действительности.

2. Развивать умения общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

3. Вовлекать учащихся в реальную практическую деятельность по оказанию помощи, нуждающимся в ней.

4. Воспитывать такие качества как доброта, милосердие, толерантность.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный (сентябрь 2018 г.)

2. Основной этап (с октября 2018 г. по декабрь 2018 г.).

3. Обобщающий (декабрь 2018г.).

В организационный этап проекта входят: постановка проблемы, выдвижение гипотез – путей решения проблемы, планирование деятельности по реализации проекта, диагностирование детей.

Основной этап проекта включает в себя проведение воспитательских занятий, выставок книг, викторин, подвижных игр, конкурсов рисунков, акций, операций, тренингов, тестирований.

Обобщающий этап: общешкольное мероприятие « Посели добро в своем сердце!»

 В ходе реализации проета дети учавствовали в следующих мероприятих: Операция « Желтый лист» (уборка школьной территории), Акция « Протяни руку помощи» (помощь нуждающимся пенсионерам), Трудовой десант, Акция « Я рядом» (помощь малышам 1-4 класса в повседневной жизни), занятия о добре и милосердии. Итоговым мероприятием было общешкольное мероприятие: « Посели добро в своем сердце!»

Ожидаемые результаты:

- вовлечение максимального числа учащихся в процесс духовно-нравственного воспитания.

- осуществление шефской помощи пожилым людям и малышам нашей школы.

- развитие желания детей участвовать в разнообразной созидательной деятельности по оказанию помощи ближнему

- формирование социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков, положительных ценностных ориентаций.

 Включение метода творческих проектов в воспитательный процесс дает возможность разнообразить формы проведения занятий, стимулировать творчество и развить мотивационную сферу школьников. Работая над проектами, дети учатся взаимодействовать в команде, ответственно относиться к выполнению своей части работы, оценивать результаты своего труда и труда товарищей. Процесс работы над творческим проектом позволяет пробудить у детей осознанный интерес к изучаемому предмету, проявить творческие способности. У учащихся появляется уверенность в себе, гордость за разработанное и изготовленное изделие, значимость и необходимость своего труда для окружающих людей.