**министерство ОБРАЗОВАНИЯ И науки АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 **«РУБЦОВСКИЙ АГРАРНО - ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**Статья**

**На тему: Роль классного руководителя в подготовке квалифицированных специалистов среднего профессионального образования**

**Подготовил: Будкина Тамара Александровна**

**2019г.**

В настоящий период роль классного руководителя в системе среднего профессионального образования приобретает всё большую значимость в формировании будущего специалиста. Кратковременность обучения студентов в СПО инициирует быструю смену ролевой позиции студента: в начале обучения он должен перестать быть школьником, а к окончанию – студентом. Всё это предполагает интенсивное социальное взросление и профессионально–личностное развитие студентов. Поэтому особое значение здесь приобретает правильно построенный учебно-воспитательный процесс педагогического коллектива, его традиции, нравственный климат, хорошо налаженные отношения по направлениям: педагог – студент, педагог – педагог, педагог – родители. А кто взаимодействует как со студентами, так и с преподавателями? Конечно же, классный руководитель. Именно он стремится к созданию в студенческой группе таких условий, которые помогли бы студентам найти себя в студенческом коллективе и в социальной жизни. Классный руководитель является организатором деятельности студентов и координатором воспитательных воздействий. Он несёт ответственность за подготовку студентов к будущей профессии.

В своей профессиональной деятельности классному руководителю необходимо помнить слова А.С. Макаренко: «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требования к нему». Классный руководитель, избравший этическим принципом уважение к студенту - это человек, который предъявляет своим воспитанникам серьёзные педагогические требования. А педагогические требования должны соответствовать определённым правилам:

* каждое требование необходимо обосновать, чётко сформулировать и аргументировать, чтобы оно было понятно любому члену студенческой группы;
* одновременно не предъявлять много требований, так как студенты не смогут всё сразу выполнить и у них войдёт в привычку не выполнять должного;
* классному руководителю необходимо вносить определённые коррективы в педагогические требования с точки зрения возрастных особенностей студентов; развитая личность, если воспитание эффективно, не приемлет ни давления, ни дидактики; умный и опытный классный руководитель должен серьёзно относиться к становлению личности студента.

Конечно же, нельзя игнорировать психологические особенности студентов. Студенчество – это некая школа жизни. Именно в этот период (от 15-ти до 19-ти лет) в жизни человека происходит самое главное и самое интересное, наиболее интенсивно формируется его личность, происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознаёт себя принадлежностью мира.

Поэтому перед классным руководителем стоит ряд наиважнейших задач:

* создание благоприятного социально–психологического климата в группе;
* организация разносторонней и индивидуальной деятельности студентов;
* своевременная педагогическая поддержка студента в решении проблемы.

От того, насколько классный руководитель обладает способностью вовремя заметить, правильно понять и корректно содействовать решению проблемы студента, во многом зависит успешность педагогического влияния на развитие личности студента, на становление и проявление его индивидуальности.

Немаловажное значение имеет взаимодействие с родителями. Основы взаимодействия классного руководителя с родителями сформулировал ещё В.А. Сухомлинский: "Как можно меньше вызовов родителей для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской "сильной рукой", для предупреждения об опасностях, "если и дальше так будет продолжаться", - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Всё, что у ребёнка в голове, душе, в тетради, - всё это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребёнок приносил матери и отцу одни огорчения - это уродливое воспитание".

Правильно организовать работу с родителями обучающихся чрезвычайно важно. В этом помочь классному руководителю:

Во-первых, психолог помогает в исследовании социального фона семьи, определение типа семьи, даёт рекомендации в составлении плана работы с каждой семьёй индивидуально; осуществляет профориентационную работу.

Во-вторых, социальный педагог берёт на контроль и осуществляет коррекционную работу с неблагополучными семьями; взаимодействует с районными организациями, работающими в этом направлении: органами опеки и попечительства УО, комитетом по делам семьи при районной администрации, инспекцией по делам несовершеннолетних при РОВД.

В-третьих, библиотекарь подбирает имеющуюся в наличии методическую литературу по конкретному направлению в помощь классному руководителю.

В-четвертых, современные источники информации, такие как Интернет, дают учителю огромный объем информации, которым он может воспользоваться для самообразования.

При взаимодействии классного руководителя с родителями студентов выполняется ряд функций:

· информационная (своевременное информирование родителей и обучающихся по вопросам обучения и воспитания);

· воспитательно-развивающая (позитивное влияние на все сферы жизнедеятельности воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей, защита не студента, а человека в нём, подход к каждому ребёнку "с оптимистической позиции" (А.С. Макаренко), развитие способностей и интересов воспитанников, активное включение родителей в воспитательный процесс);

· формирующая (общение и формирование личностных ориентаций обучающихся: интерес к жизни, человеку, культуре, способствующих пониманию общечеловеческих ценностей);

· охранно-оздоровительная (поддержка физического здоровья);

· контролирующая (контроль воспитательного потенциала семьи, изменения уровня воспитанности студента, освоения им учебной программы);

· бытовая (обеспечение необходимых условий для нормальной жизнедеятельности ребёнка).

К задачам взаимодействия классного руководителя и родителей относятся:

· формирование активной педагогической позиции родителей;

· вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;

· активное участие родителей в воспитании детей.

Классному руководителю необходимо знать принципы и формы работы с родителями. Естественно, стиль работы должен быть демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии с родителями.

Классному руководителю следует помнить, что он призван вместе с родителями обучающихся создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований учебного заведения и семьи по отношению к личности ребёнка.

Очень важно, чтобы классный руководитель планировал свою работу не только на основе учебно-воспитательного плана техникума, но и с учётом специфики и особенностей студенческой группы.

Грамотное решение этих задач классным руководителем способствует подготовке конкурентоспособного специалиста, умеющего применять полученные им теоретические знания и практические умения в новых условиях – условиях рыночной экономики.

Итак, миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя, - педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности студента, а также приобретение им профессионально значимых качеств будущего специалиста.

«Жить – вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук, он будет – соглашаюсь с этим – не судьёй, не солдатом, не священником: он будет, прежде всего, человеком…» Ж.Ж.Руссо