**Тема урока: Среды жизни живых организмов.**

**Цель урока:**Изучить среды жизни живых организмов.

Основная задача:  способствовать развитию у студентов навыков самостоятельной поисковой работы.

Задачи

1.Научить  выявлять характерные свойства каждой среды и разнообразие форм живых организмов, населяющих различные среды; научить определять адаптации организмов к среде обитания.

2.Формирование коммуникативных умений,      рефлексивности, поисковых умений, умений планировать свою деятельность,  анализировать и делать выводы, умения рецензировать работы своих одногруппников. Предоставление студента возможности  проявления инициативы и самостоятельности.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Самостоятельная работа.**

Сегодня мы должны выяснить какие среды обитания существуют, изучить особенности каждой среды, определить какие группы организмов живут в той или иной среде, какие адаптации выработались у организмов.

**3. Изучение нового материала.**

**?**Что вы понимаете под термином среда жизни?

**Среда обитания**- совокупность конкретных абиотических и биотических условий, в которых обитает данная [особь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8C), [популяция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F) или [вид](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B4_%28%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29), часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие. (записывают определение)

**?** Какие среды жизни вам известны? Назовите их. Сегодня мы будем изучать следующие среды жизни:

* водную
* наземно-воздушную
* почвенную
* тела живых организмов

Давайте с вами вспомним экологические факторы среды? Перечисляют (презентация на доске).

***Самостоятельная работа:***  Каждый из вас заполнит таблицу, затем дадим характеристику каждой среды.

***Среды жизни организмов.(таблица на доске).***

Перед защитой каждой среды я напомню вам основные правила:

* Продолжительность выступления 4-5 мин.
* Внимательно слушаем выступления и не перебиваем.
* После выступления задаём вопросы, уточняем непонятное.
* После выступления обсуждаем и оцениваем, осуществляем взаимопроверку (заполнение таблицы).

**Представление первой среды «Водная среда жизни»**

(после её характеристики задаются вопросы)

***Преподаватель:***  Позже живые организмы вышли на сушу и освоили наземно – воздушную среду обитания.

**Представление второй среды  «Наземно-воздушная среда жизни»**

(задаются вопросы)

***Преподаватель:***  А сейчас характеризуем почву – как среду жизни.

**Представление третьей среды «Почвенная среда жизни»**

(после задаются вопросы).

***Преподаватель:***Нам осталось послушать ещё одну группу, представляющую самую необычную среду жизни  - организменную.

**Представление четвёртой группы «Живые организмы как  среда обитания»**

(после задаются вопросы).

**4. Рефлексия**

***Преподаватель:*** А сейчас приступим к оцениванию выступающих. Время для обсуждения 3-4 минуты.

**5. Подведение итогов**

***Преподаватель:*** Достигли ли мы цели урока?

Какие выводы мы можем сделать?

Если студенты затрудняются с формулировкой выводов, то преподаватель подводит их к формулировке выводов с помощью наводящих вопросов:

- Сколько сред жизни существует на Земле?

**Вывод:**На нашей планете существует четыре среды жизни. Каждая среда имеет свои характерные особенности и свойства.

Все организмы имеют приспособления к той среде обитания, в которой они живут.

Все среды жизни взаимосвязаны между собой. Многие организмы могут жить в разных средах.

**Взаимопроверка.**

**6. Домашнее задание:** Подготовить сообщение «Экологические факторы среды».