**Совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС.**

"Педагог учится всю жизнь" — это известная истина. Но уже через несколько лет работы педагога делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, и на тех, кто постоянно повышает свою квалификацию, вводит в свою работу новые приемы, методы и формы обучения и воспитания, вносят что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма.

       В современном обществе возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Важным условием введения ФГОС в систему образования является подготовка педагога, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая по стандартам, педагог должна осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровней дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникативных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.
 Система **повышения профессионального мастерства педагогов** представлена в виде модели, которая состоит из **4 ступеней** **профессионального саморазвития педагога**, каждая ступень включает в себя несколько подступеней **профессионального роста:**

**Первая ступень:**

* **«Поиск своей позиции»** (когда педагог осознаёт, что эффективность его деятельности зависит от продуцирования собственных решений).

Данный шаг включает в себя две подступени профессионального роста педагога:

1. **Педагогическая умелость.** Характеристикой деятельности педагога считают педагогическую умелость, под которой принято понимать две группы компонентов:
* умение **педагога** управлять своим поведением,
* умение **педагога** взаимодействовать с ребёнком.
1. **Педагогическое мастерство**

Характеристика педагога на данной ступени: хорошо владеет системой развивающих и воспитательных умений и навыков, занимается самообразованием, изучает передовой педагогический опыт, моделирует тему углубленной работы и появляются первые результаты по углубленной теме работы *(создание картотеки, изучение литературы ит. д.)* На данной ступени педагог может находиться не один год.

**Вторая ступень -  профессиональный рост:**

На данном этапе шлифуется педагогическая техника в практической деятельности.

Педагог владеет педагогической техникой, занимается самообразованием, создает портфолио достижений и обобщает педагогический опыт на педагогических советах образовательного учреждения.

**Третья ступень:**

 **«Критический анализ различных вариантов решения педагогических задач»** (т. е. идёт своеобразный внешний и внутренний профессиональный диалог).

Данная система включает в себя три подступени профессионального роста педагога:

* **готовность к нововведениям** (выражается в *«сплаве»* психологической, теоретической и практической готовности).
* **педагогическое творчество**
* **повышение уровня квалификации**

Педагог способен решать педагогическиезадачи с учетом конкретных условий и обстоятельств практической деятельности, занимается самообразованием, формирует инновационный банк по разработке и использованию новых технологий, методик, программ, внедряет инновационные подходы, распространяет опыт работы на муниципальном уровне и **повышает** свой уровень квалификации *(аттестуется на 1 и высшую квалификационную категорию)*

Педагогической творчество связано со способностью продуцировать, модернизировать и видоизменять новые идеи и принципы. Результатом данного этапа у педагога становится создание авторского модифицированного плана работы.

**Четвертая ступень** – готовность педагога к **созданию авторской педагогической технологии**. По В. В. Серикову, один из важнейших показателей личностного развития педагога является авторский стиль педагогической деятельности. Эта деятельность предполагает:
      - постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;
      - изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации внеурочных занятий;
      - ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания.

            В современных условиях выработаны основные критерии профессионализма педагога. На основании которых можно сделать вывод:
     **педагог 21 века — это:**

* гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
* умеющий отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
* умеющий организовать рефлексивную деятельность;
* обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.

Таким образом, в современных условиях требования к профессиональной компетентности педагога предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и время, в котором мы живем. И перед каждым педагогом поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени».



