Нужно, чтобы дети по возможности

учились самостоятельно, а учитель

руководил этим самостоятельным

процессом и давал для него материал.

К.Д.Ушинский

На современном этапе оптимизации начального образования проблема формирования учебной самостоятельности младших школьников приобрела особую актуальность. Концепция модернизации российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования аргументируют социально-педагогическую направленность, данной проблемы. Одним из ценностных ориентиров образования становится развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию. Достижение этого предполагает полноценное освоение младшими школьниками всех компонентов учебной деятельности.

Анализируя современное состояние начального образования, многие ученые отмечают «неспособность, школы научить школьников самостоятельно учиться» (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина и С. В. Молчанов, М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.).

Педагогическая практика показывает, что не только традиционные, но и развивающие системы обучения (Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова), не могут в полной мере научить школьников самостоятельно учиться. В них лишь частично обращается внимание на формирование отдельных компонентов учебной самостоятельности, отсутствуют механизмы ее становления и развития. При этом в практике школы продолжает сохраняться и преобладать традиционный, репродуктивный, инструктивный характер обучения.

Процесс реформирования современного образования выявил и другие педагогические проблемы, связанные с формированием учебной самостоятельности младших школьников. Среди них есть весьма существенные проблемы:

* персонифицированное развитие учебной самостоятельности, его глубоко индивидуализированный характер становления, в условиях классно-урочной системы;
* недостаточная разработанность с позиций учебной деятельности и учебной самостоятельности дидактических оснований средств обучения в начальной школе;
* отсутствие вариативных психолого-педагогических моделей, обеспечивающих развитие у младших школьников учебной самостоятельности в разных системах обучения;
* неготовность учителей начальной школы к реализации идей развивающего обучения.

В системе начального обучения при изучении материала по естествознанию младшие школьники должны главным образом получить общие представления о некоторых закономерностях развития природы и жизни людей, расширить свой кругозор, заинтересоваться связями природы, овладеть рядом практических навыков.

Задачи, стоящие перед учителем при преподавании естественнонаучных предметов, очень важные. Определены ведущие направления: развивать интерес детей к предмету; привить ученикам желание самим добывать знания к уроку естествознания из различных источников, что будет расширять их кругозор; формировать у детей практические навыки общения с природой.

Для формирования познавательных умений и перевода их в навыки недостаточно разовых самостоятельных работ, отработка формируемых умений должна вестись систематически на протяжении всего времени изучения данного курса.

Научная новизна в том, что самостоятельная работа по «Окружающему миру» играет огромную роль в развитии самостоятельности младших школьников.

Таким образом, проблема формирования у младших школьников учебной самостоятельности остается для педагогической практики наиболее актуальной. С учетом актуальности проблемы и ее недостаточной разработанности была определена тема профессионального проекта: «**Самостоятельная работа на уроках окружающего мира как средство формирования познавательных результатов»**

**Цель**: теоретически выявить особенности самостоятельной работы, условия, формирующие самостоятельную деятельность учащихся на уроках окружающего мира, которая способствует развитию познавательных результатов.

**Задачи:**

* проанализировать естественнонаучную литературу по данной теме;
* изучить проблему использования самостоятельных работ в методике преподавания естествознания;
* подобрать виды самостоятельных работ по предмету «Окружающий мир»;

Для раскрытия личности ребёнка весьма важно найти системообразующий компонент. В качестве такого механизма авторы УМК «Школа России», по которой я работаю третий год, выделяют познавательную самостоятельность, которая, являясь интегральным показателем развития ребёнка в целом, позволяет ему в дальнейшем сравнительно легко ориентироваться в изменяющихся условиях, использовать знания и умения в нестандартных ситуациях.

Авторы УМК «Школа России» рассматривают самостоятельность как обязательное качество ученика, как важнейший компонент ролевого поведения школьника.

Учебники и рабочие тетради по всем предметам УМК дают ученикам возможность работать в условиях совместной деятельности разного типа (в группах, парах, индивидуально), что позволяет учитывать степень развития их самостоятельности. Ученик с низким уровнем самостоятельности сначала наблюдает за работой других детей, а затем постепенно сам в неё включается: сегодня выполнил только одно действие, завтра – два, а послезавтра он может взять на себя ответственность за выполнение отдельного задания от начала и до конца. Если команду образуют дети с низким уровнем самостоятельности, учитель может выступить в роли лидера этой группы, помочь определиться каждому в выборе посильного задания или действия, стимулировать стремление к самостоятельности, оказывая помощь ученику, который выбрал задание выше своих способностей, но стремится проявить себя в деятельности.

Работа в условиях совместной деятельности разного типа (в группах, парах) побуждает ученика к активным действиям. Он не может долго быть наблюдателем: учащийся имеет возможность проявить инициативу; учиться планировать свои действия и убеждать в их правильности одноклассников, применять свои знания и представления. В условиях совместной деятельности школьник более внимательно относится к оценке своего участия в выполнении общего задания, поэтому обращения за помощью в случае затруднения носят осознанный характер, а формулируемые вопросы о неизвестном или не понимаемом - более конкретны.

И ещё одна особенность построения обучения в УМК «Школа России»: изменение доли учебных заданий продуктивного творческого характера. Увеличение числа упражнений, выполнение которых связано с размышлением, обсуждением предположений, выбором и объяснением правильного ответа, поиском альтернативы и т.п., прямо относятся к учебным заданиям, развивающим самостоятельность ученика.

Автор Плешаков А.А. («Зеленый дом» («Школа России») в своем учебнике предусматривает самостоятельные творческие работы: например, учащимся предлагается записать свои наблюдения, впечатления о жизни леса, водоема в виде небольших рассказов и сделать к ним рисунки. Реализуется задача развития творческих способностей детей.

**Степень разработанности проблемы:**

Существуют разные точки зрения на проблему формирования самостоятельности учащихся.

Самостоятельность в педагогическом словаре определяется как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения.

Жарова Л. В. говорила, что самостоятельность – замечательное свойство человека – результат воспитания и самовоспитания. Она же – важнейшее условие самореализации личности, е творческих возможностей.

Д.Н.Богоявленским, П.Я.Гальпериным, Л.С.Выготским, Е.Н.Кабановой-Меллер, Н.А.Менчинской, С.Л.Рубенштейном в их работах раскрыли решающую роль самостоятельной познавательной деятельности в развитии мышления и способностей ребенка, обоснована возможность и необходимость вовлечения учащегося в творческий поиск в обучении.

М.А.Данилова, И.Я.Лернера, М.И.Махмутова, И.Т.Огородникова, П.И.Пидкасистого, М.Н.Скаткина, пришли к выводу, что самостоятельность является средством повышения осознанности и действенности изучаемого, результатом эффективной организации учебного процесса, показателем умственного развития школьников.

Таким образом, проблема самостоятельности волновала педагогов разных времен. В настоящее время развитию самостоятельности отводится важное место в образовании.

**Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника**

«Младший школьный возраст — период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются» так Н. С. Лейтес характеризует этот возраст в работе «Умственные способности и возраст».

Отличительная черта любого младшего школьника — интерес к окружающему миру, потребность к приобретению новых знаний не только о предметах, которые его непосредственно окружают, но и о достаточно абстрактных. Поэтому учителю важно приучить ребенка к самостоятельному овладению новыми знаниями. Помощью в этом ему будут служить разнообразные формы самостоятельной работы, которые помогут ребенку поэтапно изучать окружающий мир.Особенно важно подчеркнуть такую психологическую особенность младшего школьника, как целостное восприятие мира.

Таким образом, изучив психолого - педагогическую характеристику младшего школьника можно сделать вывод, что возможности проведения самостоятельных работ на уроках «Окружающего мира» находятся на высоком уровне. Учитывая особенности младшего школьного возраста, учитель сможет достаточно правильно ввести в обучение самостоятельную работу. Предлагая разные задания для самостоятельной работы, учитель повысит у ребят интерес к данному виду деятельности. А поэтому учащийся сам того, не подозревая, в ходе выполнения самостоятельных работ повысит свой уровень знаний, а также самостоятельность.

**Основы учебной самостоятельности.**

Современные программы начальной школы содержат требование воспитывать учебную самостоятельность и формировать умение учиться. Ребёнок, который к концу начального образования не приобрёл этих качеств, в основной школе не справляется с растущими требованиями к усвоению учебного материала, увеличивающейся нагрузкой. Он теряет интерес к занятиям, учится значительно ниже своих возможностей, а став выпускником школы, оказывается не в состоянии без посторонней помощи творчески выполнять свою работу. Учебная самостоятельность, основы которой закладываются в 1-м классе, рассматривается как один из показателей сформированности учебной деятельности младшего школьника. Авторы УМК для начальной школы включают большое количество материала для развития учебной самостоятельности по каждому предмету. Самостоятельная деятельность формируется различными средствами, из которых наиболее распространённой является самостоятельная работа. Она обеспечивается высоким уровнем познавательной активности учеников начальной школы по критериям саморегуляции и целеполагания, которые формируются именно в этом возрасте.

**Уровни самостоятельной продуктивной деятельности**

В своей работея выделяю три уровня самостоятельности: подражательно-пассивный (низкий), активно-поисковый (средний), интенсивно-творческий (высокий).

**Низкий уровень.** Ученик может выполнять действия по готовому образцу (копирование). Это - подражание, по­стоянный и необходимый спутник учения.

В среднем и старшем возрасте низкий уровень самостоятельности характеризуется применением знаний на уровне воспроизведения. Слабо выражена их системность, межп­редметные связи.

**Средний уровень (активно-поисковый).**Свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации. Цель работы, учебную задачу выдвигает учитель, но планировать ее решение ученик может уже сам. Выполняя типовые упражнения, примеры, излагая текст, ученик подвергает материал частичной реконструкции, суть вопроса умеет раскрыть своими словами, не копируя учебник или рассказ учителя. Проявляется интерпретирующая активность. Одна ко межпредметные умения, навыки обобщения и систематизации материала развиты недостаточно.

**Высокий уровень (интенсивно-творческий).**Ученик успешно применяет знания в новой, нестандартной ситуации, т. е. наблюдается явление переноса. При этом обнаруживается их системность, умение ученика устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Наблюдается высокий уровень прогнозирования собственной деятельности: ученик сам может поставить перед собой цель, способен видеть и сформулировать учебную проблему, планировать этапы ее решения.

В соответствии с уровнями самостоятельной продуктивной деятельности учащихся я выделяю четыре типа самостоятельных работ:

* Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу.
* Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа.
* Эвристические самостоятельные.
* Творческие самостоятельные работы.

В практике обучения каждый тип самостоятельной работы предоставлен большим разнообразием видов работ. Я в своей работе использую наиболее распространенные и эффективные на уроках окружающего мира в начальной школе. **(Приложение 1)**

Вот эти задания:

* карточки для опроса домашнего задания;
* карточки-задания по новому материалу;
* дидактические задачи различной степени сложности;
* задания по написанию рефератов и аннотаций по прочитанным книгам, содержащим материал о природе;
* работа с книгой;
* выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с экскурсиями и наблюдениями;
* подготовка проектов и рефератов;
* выполнение практических работ;

Все эти типы карточек, в разном сочетании (6-10 штук), мною используется на каждом уроке окружающего мира при опросе домашнего задания наряду с другими формами опроса. Это дает возможность осуществлять контроль за усвоением материала, при этом не затрачивать на это большого количества времени, накопить отметки. Кроме того, при таком виде опроса, когда сами учащиеся желают участвовать в этом, психологическое восприятие контроля совсем не такое, как при обычном опросе домашнего задания. Ребята очень любят работать с карточками.

**Формы, методы и средства формирования основ самостоятельности (умения учиться) младших школьников.**

Одним из непременных условий формирования универсальных учебных действий на всех ступенях образования, на мой взгляд является обеспечение преемственности в освоении учащимися этих действий.

Учитель играет ведущую роль в формировании учебных действий у учащихся. Поэтому подбор содержания урока, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов, выбор методов и форм обучения – всё это требует от педагога грамотного подхода. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является создание проблемных ситуаций в учебном процессе. Создание проблемных ситуаций на уроках заключается в том, что ребёнок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда. Именно такой урок, на мой взгляд, нужен сегодняшнему ученику.

Для создания проблемной ситуации на уроке я использую три основных способа, каждый из которых имеет большее или меньшее число разновидностей - **прием ключевых слов** – отличается своей универсальностью. Он часто применяется тогда, когда все другие способы создания проблемных ситуаций представляются затруднительными. Провожу игру «Что спрятано в волшебной шкатулке». *Для мотивации* достаточно задать один вопрос «Как узнать, что лежит в шкатулке?» и дальше дети начинают следующий этап – *этап поиска неизвестного.* Я даю возможность воспользоваться специальными ключами, эти ключи- вопросы не простые, а такие, которые основаны на тех или иных словах, с помощью которых можно многое узнать о неизвестном предмете.

1-й ключ - свойства

2-й ключ - цвет

3-й ключ - размер

4-й ключ - форма

4-й ключ - функции (например, полезное ископаемое, насекомое, растение)

Данный прием пригоден, прежде всего, для создания мотивации к индуктивному методу.

Для дедуктивного исследования использую другой способ создания мотивации – **прием загадки.** На уроке окружающего мира тема «Листья». Я приготовила листья разных деревьев и предлагаю детям определить, относятся ли эти листья к одному дереву или к разным. При этом листья подбирала так, что при сходстве размера или формы они могут в одних случаях относиться к одному дереву, а в других не относиться. Дети выдвигали свои гипотезы, факты для доказательств, предположения. На уроках можно использовать любой стимульный материал: реальные объекты, рисунок, схема, модель, ряд слов, чьё –то высказывание, отрывок из текста.

**Выполнимое/ невыполнимое действие**

Характерной особенностью данного способа является то, что детям предлагается выполнить такое задание, которое субъективно кажется выполнимым и не представляющим каких- либо трудностей. В процессе же его выполнения зарождаются сомнения или обнаруживается невозможность его осуществления. Я называю такие задания «с ловушкой». Например, на доске картинки цветов. Я предлагаю взять корзинку и собрать букет из ранних весенних цветов.

*Переживание радости познания – важнейшее условие поддержания и развития познавательной мотивации, исследовательского поведения и творчества.*

Начиная со 2-го полугодия в 1 классе, начинается новый этап исследования в малых группах.

**Шаг 1. Определить количество групп и количество учеников в каждой группе.** Для работы в малых группах должно быть 4-5 человек. В каждой группе должен быть: лидер, его противник, помощник лидера, сомневающийся. Малых групп не более 5, все зависит от количества детей в классе.

**Шаг 2. Определить состав каждой рабочей группы.** Состав группы не должен быть всегда одинаковым, как и тип самой группы (сильная, слабая или смешанная). Каждый ребенок должен иметь опыт работы в разных группах - гомогенных (где все участники равны по уровню развития) и гетерогенных (где смешанные группы). Когда планируется изучение сложного программного материала, работа учащихся в смешанных группах будет целесообразна и в отношении сильных, и в отношении слабых учеников. В случае же изучения достаточно простого для сильных учащихся работа в смешанных группах приведет к снижению учебной мотивации и торможению их развития.

**Шаг 3. Спланировать организацию работы каждой группы.** Очень важный момент обеспечить включение каждого ребенка в процесс групповой работы. Для этого необходимо не просто обсудить и зафиксировать план работы, а дать детям такие инструкции, которые определяют, что делает каждый участник команды. Такие инструкции полезно зафиксировать в инструкционной карте.

**Шаг 4. Спланировать представление результатов работы каждой группой.** Хорошим средством для этого является «Помощник ответа» - конверт, в котором находится несколько пронумерованных полосок бумаги (равных количеству учеников в команде), содержащих незавершенные предложения, представляющие собой вариант начала изложения определенной части работы, выполняемой группой. В любом случае дети должны распределить между собой полоски с незавершенными предложениями, рассказать друг другу, что они будут говорить, и у доски выстроиться в соответствующем порядке.

В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность, а именно в начальной школе должен закладываться фундамент умений, знаний и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

Поэтому с первого класса начинаю вовлекать своих учащихся в мини-исследования, включаю этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы. В первом и втором классе почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. В третьем и четвёртом классе многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования.

Обучение младших школьников я строю на основе коммуникативной технологии, которая способствует воспитанию ученика, умеющего и желающего учиться, быть инициативным в получении новых знаний, умеющего отстаивать свою точку зрения и в то же время умеющего слушать, доброжелательно и с уважением относиться к точке зрения других, быть общительным. Организационными формами данной технологии являются:

* обучение в содружестве;
* взаимообучение;
* работа в парах и группах сменного состава;
* учебный диалог;
* учебная дискуссия;

Для развитии самостоятельности у учащихся я использую групповую форму обучения. Использование групповых форм ведет к тому, что у учеников возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность; меняется способ общения между детьми; учащиеся более точно оценивают свои возможности; дети приобретают навыки, которые помогут им в дальнейшей жизни: ответственность, такт, уверенность.

Таким образом, включение в урок проблемных ситуаций, групповых форм обучения, построение урока в технологии деятельностного метода обучения способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся, даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

Чтобы организовать интересную познавательную деятель­ность младшего школьника я применяю игру. Чем младше учащийся начальной школы, тем больше места на уроках окружающего мира должна занимать игра. Целесообразно, особенно в 1-м и во 2-м классах, чтобы игра являлась обязательной структурной единицей урока. Во время игры дети получают воз­можность высказать неправильное суждение и не получить за это отрицательной оценки, не боятся сделать что-то «не как обычно» (могут добавить правила роли, договориться об изменении правил игры и т.д.). Для многих игра является средством «психологической реабилитации». При отборе игры или ее создании необходимо обратить внимание на наличие и четкость ее структурных компонентов: дидактическую цель (задачу), игровое правило и игровое действие.

Большой интерес вызывают у младших школьников ролевые игры.

Интересные развернутые игры-диалоги на уроке я использую с помощью пальчиковых кукол.

Еще один прием развития ролевой игры, который я использую, это - переделывание извес­тных сказок на свой лад. Джанни Родари называл такой прием «пе­ревиранием» сказки и считал, что он, как никакой другой, развивает детскую фантазию.

Начиная с 1-го класса с целью проверки умения, решать логические задачи в своей работе использую самые простые упражнения, это загадки. Дети и сами могут подобрать загадки заранее по определенной теме.

Логические задачи могут быть выражены в виде проблемных воп­росов.

На уроках использую творческие задания, связанные с продуктивной деятельнос­тью (рисование, аппликация, конструирование), с речевым творчес­твом (сочинение стихов, потешек, загадок и пр.), с разыгрыванием юмористических сценок из произведений детской художественной литературы, слушанием музыки и многим другим.

Отсюда вывод: игра, логические и творческие задачи должны быть в начальной школе обязательными структурными элементами урока окружающего мира. Это даст возможность учителю организовать познавательную деятельность на высоком уровне самостоятельности, инициативы и творчества.

**Учебный кабинет**

Кабинет начальных классов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Мебель легкая, мобильная для изменения планировки в зависимости от организационных форм работы (фронтальной, групповой, коллективной). Она обеспечивает комфортные условия для выполнения письменных упражнений, для работы с книгой. Учебное оборудование ориентировано на разные виды восприятия (зрительное, слуховое, кинестетическое); имеются печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Книжный фонд включает в себя справочную литературу, УМК разных авторов, научно - методическую литературу, материалы текущей периодики. Для удобного поиска информации создана система каталогов.

Кабинет оснащен современной техникой: компьютером с выходом в Интернет, проектором, аудиоустройством. На уроке и при подготовке к нему активно используется компьютер.

Таким образом, условия кабинета позволяют реализовать здоровьесберегающие технологии в обучении: менять виды деятельности, осуществлять двигательный режим на уроке, размещать учащихся по остроте зрения, проводить физкультпаузы.

**Этапы реализации проекта**:

**1 этап: Поисково - теоретический** – *2010-2011* г. определение основных позиций по формированию навыков самостоятельности; изучение и определение эффективных инноваций, методов и приемов для создания организационно-педагогической системы, обеспечивающей повышение уровня самостоятельности и интереса к предмету.

**2 этап: Экспериментально - практический**– *2011 – 2014* учебные года. Апробация системы на уроках окружающего мира.

**3 этап: Аналитический –** *2014-2015* учебный год. Анализ результатов, обобщение опыта, подготовка методической разработки.

**Конечный продукт проекта:**

Создание системы работы по формированию самостоятельности, как основы формирования ключевых образовательных компетенций.

**Критерии оценки эффективности реализации проекта**:

- Повышение качества образования по предмету окружающий мир;

- Повышение интереса к учебному предмету через участие в конкурсах, фестивалях, конференциях;

- Рост количества участников в конкурсах и практических конференциях.

**Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции**:

Разноуровневое восприятие полученных знаний обучающихся.

Коррекция: индивидуальная работа или работа по образцу.

***Предполагаемый результат:***

В завершении проекта предполагается, произойдет повышение уровня самостоятельности. В этом случае, проект получит свое продолжении и в старшем звене. В работу будут вовлечены педагоги – предметники, которые продолжат работу по данной теме на своих предметах.

Считаю опыт своей работы: «**Самостоятельная работа на уроках окружающего мира как средство формирования познавательных результатов»**перспективным, так как он позволяет интенсифицировать образовательный процесс, учит ребёнка самостоятельному достижению цели, активизирует творческие способности учащихся, повышает эффективность урока.

**Проект находится на стадии реализации, поэтому является незавершённым.**

**Сроки его реализации в 2014– 2015 учебном году.**

**Результативность реализации проекта**

Данная система работы даёт положительные результаты: за последние три года имею абсолютную успеваемость – 100 %, качественная успеваемость по предметам – 73 %. Ежегодно ученики принимают участие в школьном туре олимпиады среди начальных классов и занимают призовые места, а также участвуют во Всероссийских интеллектуальных конкурсах - «Русский медвежонок», «Золотое руно», «КИТ», «Кенгуру». **(Приложение 2)**

В 2012-2013 учебном году - «Золотое руно», 1 место в школе, 5 место в районе

( Печенкина Е.); 2 место в школе, 15 место в районе (Романова А., Паньков К.); «Кенгуру» 3 место в школе (Печенкина Е.).

В конкурсе «Ученик года 2013» участвовали ученики, победители в номинации «Лучший ученик 2013» Романова А., Успек А., Коротких П., Савина В., Печенкина Е., Паньков К. В номинации «Лидер» Романова А.

Всю работу по обучению и воспитанию детей провожу в тесном контакте с родителями, готовлю методические рекомендации на родительские собрания **(Приложение 3).**

Тесно сотрудничаю с районной газетой «Мошковская новь». Веду рубрику «Наедине со всеми» **(Приложение 4).**

Повышение квалификации.

Актуальным для меня является лозунг «учиться всю жизнь», поэтому я занимаюсь самообразованием, посещаю уроки своих коллег, семинары, знакомлюсь с новинками методической литературы, текущей периодики, участвую в педагогических форумах «Сети творческих учителей».

Прошла курсовые подготовки:

2010г.- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москва «Углубленная диагностика проблемного ребенка» 72 часа.

2011г.–НИПКиПРО, «ФГОС и духовно-нравстенное воспитание младших школьников»,72 часа.

2012 г.- НГПУ, «Воспитательная деятельность педагога», 72 часа.

2012г.-НГПУ, «Конструирование программ внеурочной деятельности ФГОС», 36 часов.

Представляю свой опыт работы на районном методическом объединении, даю открытые уроки:

2009г-Районная научно-практическая конференция «Системы оценки качества образования в условиях инновационных процессов»

2011г-Областная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне муниципального образования»

2012г-Районная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы эффективного внедрения ФГОС»

2012г-Январская конференция работников образования Мошковского района « Развитие исследовательских умений младших школьников в свете стандартов второго поколения»

2012г-Районный семинар учителей начальных классов, урок окружающего мира «Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек»

2013г-Районный семинар педагогов-психологов, логопедов «Путешествие в страну Красивой речи»

2013г-участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Сценарий медиаурока с компьютером»

**Список литературы:**

1. Давыдов В.В. Формирование учебной деятельности. М., 2000.

2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М., 2005

3. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. М., 2001

4. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. М.,2005.

5. Лейтес Н.С. «Умственные способности и возраст».

6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. Книга для учителей. М., 1990.

7. Панфилова Т.С. Воспитание самостоятельности школьников в учебной работе. М., 2003

8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., 2011.

9. Под редакцией Шумаковой Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. М., 2011.

10. Рабинович Ф.М. Самостоятельная работа учащихся. М., 2006.

11. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. М., 2003.

12. Щербань Ю.Ю. Обучение как процесс управления познавательной деятельностью учащихся. М., 2003.

13. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., 2004.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011