***Рекомендации педагогам для стимуляции творческой активности ребёнка.***

Расположенность к творчеству - высшее проявление активности ребёнка, способность создавать нечто оригинальное. Она может выступать в любой сфере деятельности. Но для этого воспитатель должен создать необходимые условия

1. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления[[1]](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/31/podderzhka-initsiativy-i-samostoyatelnosti-detey-v-dou#ftnt1) (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

1. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.
2. Поощрение высказывания оригинальных идей.
3. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
4. Обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям.
5. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
6. Планомерное обогащение жизненного опыта детей.
7. Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
8. Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
9. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.