Тема: Движущие силы антропогенеза **Задачи:**

1. Вскрыть движущие сила антропогенеза: биологические и социальные.
2. Показать взаимосвязь биологических и социальных факторов антропогенеза.
3. Определить значимость биологических и социальных факторов.

**Тип урока:**комбинированный.

**Методы:**репродуктивный, частично-поисковый, проблемный.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Вступительное слово учителя о месте данного урока в изучаемой теме

**2. Актуализация знаний.**

Проверим свои знания?

**Даны признаки:**

**A)**Объем мозга от 100 до 1300 см3.  
**Б)** Передние конечности хватательного типа.  
**B)**Слабо развитая обонятельная зона коры головного мозга.  
**Г)**Большое количество борозд и извилин головного мозга.  
**Д)**Слабо развитые надбровные дуги.  
**Е)** Позвоночник с 4 и изгибами.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-й вариант**  Выбери признаки, **общие**для человека  и человекообразных обезьян | **2-й вариант**  Выбери признаки,  **отличающие**человека  от человекообразных обезьян |

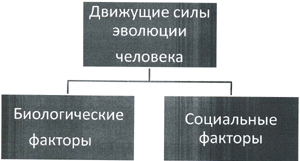
**Ниже перечислен ряд признаков, свойственных австралопитеку, синантропу и неандертальцу. Распределите их в нужном порядке.**

**а)**изготовление примитивных орудий труда;  
**б)** изготовление более сложных орудий труда;  
**в)** умение поддерживать огонь;  
**г)** умение добывать огонь;  
**д)** объем мозга 1400 см3;  
**е)** объем мозга 650 см3;  
**ж)** целенаправленная (загонная) коллективная охота;  
**з)** стихийная охота;  
**и)** первые признаки речи;  
**к)** прямохождение;  
**л)**признаки социальных отношений;  
**м)** возникновение социальных отношений;  
**н)** использование предметов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Австралопитек** | **Синантроп** | **Наендерталец** |
|  |  |  |

**3. Изучение нового материала**

Объяснение учителя темы с использованием схемы.



|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мутации 2. Популяционные волны 3. Дрейф генов 4. Изоляция 5. Борьба за существование 6. Естественный отбор | 1. Трудовая деятельность 2. Общественный образ 3. Речь 4. Мышление 5. Культура |

**Постановка проблемного вопроса**

Какова роль наследственной изменчивости естественного отбора в начальном периоде становления человека?

На ранних этапах преобладали **биологические**движущие силы.

**Естественный отбор отбирал:**

* приспособляемость **к меняющимся условиям**среды;
* особей, способных изготавливать примитивные орудия труда, позволяющим им добывать **пищу**и защищаться от врагов;
* стадность и связанные **с**ней относительно развитые формы общения.

В борьбе за существование выживали группы особей (семьи), которые сообща могли противостоять неблагоприятным факторам среды.

**Индивидуальный отбор** сформировал морфофизиологические особенности организации человеческого типа:

Прямохождение   
Развитая кисть руки   
Крупный мозг

**Групповой отбор** совершенствовал социальную ориентацию (формы отношений в стаде).

Главной движущей силой эволюции человека была **трудовая деятельность.**

**Её результаты:**

1. Морфофизиологические особенности человека, высокоразвитая центральная нервная система, разделение функций нижних и верхних конечностей, неспециализированная рука.
2. Способствовала сплочению древних людей в коллективы, т.е. созданию общества взамен стада.

**Вопрос № 1 для рассуждения**

? Какая существует взаимосвязь между трудовой деятельностью и возникновением речи? *(Организация дискуссии в классе)*

**Есть мнение**

Общественный труд оказал большое влияние на развитие мозга и органов чувств. В ходе совместной трудовой деятельности возникла жизненная необходимость в обмене информацией. В процессе эволюции у предков современного человека произошли такие изменения голосового аппарата и мозга, которые способствовали появлению речи.

**Вопрос № 2 для рассуждения**

? Как передается генетическая информация из поколения в поколение?

Как передается социальная информация из поколения в поколение?

**Есть мнение**

Трудовая деятельность, коллективный труд и связанная с ними членораздельная речь сделали необходимым условием жизни передачу накопленного опыта следующим поколениям. Преимущество перед другими получили племена, которые не только поддерживали физически сильных особей, но и сохраняли престарелых членов общества-хранителей информации о способах выживания и деятельности в различных условиях (охотников, мастеров по выделке шкур и т.д.)

Если особенности строения и физиологии человека передаются по наследству на основе генетической информации, то социальная информация передается с помощью слова и обучения и определяет духовный рост индивидуума.

Каждой взрослое поколение передает молодому опыт, знания, духовные ценности в процессе воспитания и образования.

**Вывод.**Формирование человека неразрывно связано с формированием человеческого общества.

Антропогенез неотделим от социогенеза.

Вместе они составляют единый процесс становления человечества – антропосоциогенез.

**4. 3акрепление материала**

**Биологические факторы**и **их роль**в **антропогенезе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Анатомо-морфофизиологические и физиологические преобразования** | **Их роль в антропогенезе** |
| s-образная форма позвоночника |  |
| Выпрямление нижних конечностей в коленном суставе; развитее ягодичных и голенных мышц; усиление первого пальца ноги; развитие свода стопы |  |
| Освобождение верхних конечностей от функции опоры |  |
| Перемещение затылочного отверстия черепа к центру его основания; развитие мозгового отдела черепа; относительная редукция челюстного аппарата и жевательной мускулатуры |  |
| Мощное развитие мозга, особенно лобных, теменных и височных долей больших полушарий |  |

**Социальные факторы и их роль в антропогенезе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные факторы** | **Их роль в антропогенезе** |
| Групповое сотрудничество |  |
| Наличие постоянных очагов |  |
| Изготовление орудий |  |
| Общение |  |
| Удлинение сроков ухода за детьми их обучение |  |

**5. Домашнее задание**

Изучить § 66, ответить на вопросы к тексту, подготовить презентацию по теме “Движущие силы антропогенеза”.